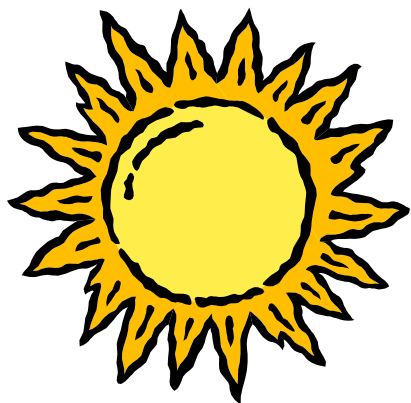


MATEŘSKÁ ŠKOLA



KOŠŤÁLOV

Náměstí 201

INFORMAČNÍ

BULLETIN

MOTTO:

**„Náš zítřek je
v dětech.“**



E-mail: materskaskola@kostalov.cz

www.ms.kostalov.cz

Vážení rodiče, připravili jsme pro Vás další vydání našeho školního časopisu.

Obsah tohoto jarního čísla:

- **Co se děje u nás**
 - Recyklohraní
 - Ekoprogram „Aj ty ptáčku, jarabáčku“
 - Zimní olympiáda
 - Masopustní veselice
- **Co nás čeká**
 - Zápis do mateřské školy
 - Rekonstrukce a výměna oken
- **Logoprevence**
 - Vývoj řeči
- **Pedagogika, psychologie**
 - Hladivé rituály
- **Recept z naší kuchyně**
 - Rybí filé se zeleninou a jogurtem
- **Stránka pro děti**
 - Pohádka – „Co vidělo slunce...“



CO SE DĚJE U NÁS...

Recyklohraní

Recyklohraní je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školských zařízeních v České republice.

Naše škola je zapojena do tohoto programu. V rámci programu škola umožňuje odevzdávat vysloužilé baterie – nádoba ve vestibulu MŠ a drobná elektrozařízení do speciálních nádob – veškerá elektrická a elektronická zařízení a spotřebiče, která se vejdu do běžné popelnice, nebereme zářivky a úsporné žárovky - popelnice umístěna u domečku za MŠ.

Další informace v MŠ tel.481 689 235 nebo na www.recyklohraní.cz



Eko program „Aj ty ptáčku, jarabáčku.“

V jarních měsících připravujeme ekoprogram „Aj ty, ptáčku, jarabáčku“ pro děti a rodiče – dopolední program pro děti, odpolední společné sázení stromků.

Zimní olympijské hry u nás ve školce II. třída

Celý týden od 15. do 19. února jsme sportovali, soutěžili, sledovali výkony našich sportovců na ZOH ve Vancouveru. Děti byly opravdu motivované skutečnými hrami, sledovaly výkony našich sportovců, jejich úspěchy i nezdary, byly plné dojmů z událostí na olympiádě, což hned referovaly ráno při příchodu do školky.

V tělocvičně jsme si na nástěnkou vyvěšovali obrázky z novin a časopisů, na kterých byli zachyceni naši sportovci. Výstřižky si nosily samy děti, vzájemně si hodnotily své „úlovky“, jména Sábliková, Bauer, Sudová se pro ně stávaly vzorem.... **oni jsou tam za nás, za Česko, mají na dresu naši vlajku, chtěl bych to taky umět jako on, já už taky lyžuju, já mám hokejku a hraju s tátou hokej....**

a tak vlastně možná poprvé děti pocítily národní hrdost, vlastenectví, aniž by si to uvědomovaly.

Dětem jsme přiblížili filosofii i historii her, vysvětlili jsme si, že olympijské kruhy jsou nejvyšším olympijským symbolem a jsou vzájemně propojeny. Pět kruhů představuje pět kontinentů, šest barev, včetně bílé plochy, zase všechny národy světa.

Na mapě jsme si postupně vyhledali všechny kontinenty a místo konání letošních zimních olympijských her

Snázili jsme se, aby se naše školková olympiáda co nejvíce podobala té skutečné, proto byly rozdány nejen medaile za sportovní výkony, diplomy za účast ale i ceny fair play. Při zahájení školkových olympijských her jsme složili „olympijskou přísahu“

Olympijská přísaha

„Slibuji na svou čest,
že budu závodit tak,
abych nikomu neublížil,
budu dodržovat pravidla hry,
nebudu se posmívat slabším
a budu pomáhat ostatním.“



Naše sportovní disciplíny :

1) Skok do sněhu bez lyží

1. místo – Vojta Moravec
2. místo – Eliška Šádková
3. místo – Davča Klobouček

2) Hod sněhovou koulí

1. místo – Davča Klobouček
2. místo – Kubík Sprostý
3. místo – Samík Stránský

3) Hokej

1. místo – Denis Antony
2. místo – Jára Rosenberg
3. místo – Davča Klobouček



4) Sjezd na lyžích

1. místo – Adámek Piry
Ondra Valenta
2. místo – Daník Špicar
3. místo – Kája Bubeníková

5) Běh na lyžích

1. místo – Ondra Valenta
2. místo – Eliška Šádková
3. místo – Daník Špicar

Tak zase za 4 roky, sportu zdar.



Masopustní veselice

Karneval

Tramtadá, tramtadá, račte dál,
máme dnes maškarní dětský bál.
Klauni a princezny, králové i královny,
každý v kole zatočí se rád.

Karneval v MŠ

Dne 3. března bylo na mateřské škole karnevalové veselí, které přineslo jako každoročně mnoho radosti, legrace a smíchu všem zúčastněným. **Průvod masek** s krátkým masopustním programem si předvedly děti z I. a II. třídy navzájem, obveselily paní kuchařku a zavítaly také na obecní úřad, kde dalo mnohým hodně přemýšlení, kdo je nositelem té či oné masky. A tak zástupci klasických pohádkových postav jako jsou princezny, Karkulka, Rumcajs, čarodějové, spolu se zástupci zvířecí říše a hrdiny s nadpřirozenými schopnostmi tancovali, soutěžili a radovali se z výher v tombole.

CO NÁS ČEKÁ...

Zápis do mateřské školy

= **TERMÍN PRO PODÁNÍ ŽÁDOSTI K PŘIJETÍ DÍTĚTE DO MŠ**
se uskuteční 28.4.2010 – s sebou rodný list dítěte

Rekonstrukce a výměna oken

Koncem května, celý červen a během prázdnin proběhne výměna oken a další stavební úpravy – provoz školy bude omezen – informace starostky obce a ředitelky /25.3 – schůzka pro rodiče/

Logopedická prevence v MŠ

U nás v **mateřské škole** probíhá logopedická prevence, každé pondělí + kolektivní logopedické cvičení s dětmi / různě během dne/ + 1x za 14 dní logo prevence s rodiči. A právě zde musím **pochválit maminky**, které se velice aktivně zúčastňují cvičení s dětmi. V tomto věku jde náprava s dětmi nejlépe a tím svým dětem nejenom velmi pomáhají, ale dávají jim velkou důležitou hodnotu pro celý život. Souvislé, správné, srozumitelné vyjadřování a dorozumívání se s dětmi a dospělými.

Náprava vad výslovnosti je nejvhodnější a také **nejdůležitější v předškolním věku**, neboť dítě by mělo nastoupit do 1. třídy bez větších problémů. Praxe však ukazuje, že na počátku školní docházky mají někteří žáci vadnou výslovnost jedné i více hlásek. Většinou jsou to hlásky S, Z, C, Š, Ž, Č a hlásky R, Ř. Porucha výslovnosti může být provázena poruchou učení a promítnout se i do pravopisu.

Vývoj řeči

Aby se mohlo rozhodnout, které hlásky je potřeba správně zafixovat, je potřeba vycházet ze standardního vývoje řeči u zdravých dětí. Jak se má tedy řeč vyvíjet, abychom ještě mohli mluvit o normě.

Stejně jako u všech podobných vývojových tabulek je potřeba předem upozornit na to, že každé dítě se vyvíjí svým vlastním individuálním tempem. A nebude-li vaše dcera nebo syn „zapadat“ do těchto ukazatelů, rozhodně se nelekejte. Drobné odchylky jsou v normě a není na nich nic divného. Každé dítě je jiné.

Aby mohlo dítě začít mluvit, je potřeba projít tzv. předřečovým obdobím. Jedná se o takové přípravné stádium pro vývoj vlastní řeči. Začíná ještě před narozením, v prenatálním období. Možná už jste slyšeli o tom, nebo dokonce sami viděli na ultrazvuku, jak si plod cucá paleček, polyká plodovou vodu nebo reaguje na matčin hlas. A děťátko komunikuje i po narození, i když ne přímo slovy. Ale všechno, co se v této fázi učí, přispívá k tomu, aby se později naučilo ovládat řeč.

Po narození

Prvním komunikačním prostředkem je u dítěte obvykle křik. Už ve druhém měsíci života se můžeme těšit na první vědomý úsměv. A zhruba ve stejné době, jako úsměv, tedy kolem šestého týdne života, se mění i charakter křiku. Maminka nebo osoba, která je s dítětem nejvíce, už ho dokáže rozlišit. Poznává, kdy má miminko hlad, kdy je unavené nebo kdy si chce „povídat“. Toto povídání se z křiku postupně v druhé polovině prvního roku života mění na žvatlání nebo broukání. Dítě se dívá na ústa, která k němu promlouvají a snaží se jejich pohyby napodobit.

Okolo desátého měsíce začíná vnímat význam jednotlivých zvuků. Spojí si je vždy s určitou činností. Takže když uslyší „paci-paci“, ví, že se dají ruce k sobě a tleskne se. Když se řekne: „Ukaž, jak jsi velký“, ví, že se dají ruce nad hlavu. O rozlišení jednotlivých slov ovšem zatím nemůže být řeč. Ale kterou maminku by nepotěšilo, že miminko už komunikuje a dokáže všem ukázat, jak je šikovné?

1. narozeniny

V období kolem prvních narozenin většinou dochází k přelomovému okamžiku. Dítě řekne své první slůvko, které opravdu něco znamená a kterým chce vědomě něco říci. Bývá to většinou „pa“ jako znamení, že se půjde ven nebo že někdo přichází nebo odchází. Děti s oblibou říkají „ma“ nebo „ta“ jako zkráceniny slov máma a táta, tedy lidí, které jsou jim nejbližší a se kterými tráví nejvíc času. Postupně se počet slov zvyšuje a děťátko dokáže spojit i dvě slabiky („máma, táta, bába“).

Zatímco na začátku svých řečových pokusů zná dítě hlavně podstatná jména (má-ma, tá-ta), později začne používat i citoslovce (máma ham, táta pá, auto bum), pak slovesa.

2. narozeniny

Obrovský skok se v řeči projeví mezi druhým a třetím rokem. Dítě má obrovskou motivaci k rozvoji řeči, protože vidí, že pomocí slov může lépe komunikovat. A tak se usilovně snaží vyslovovat další a další slova. Protože se v tomto věku dokáže malý človíček i pěkně vztekat, může mu někdy dělat starost, že vy jeho perfektně vysloveným slůvkům nerozumíte a dovede to dát najevo velmi hlasitě.

V řeči už se objevují i přídavná jména, později i osobní zájmena. V období mezi druhým a třetím rokem začíná dítě skloňovat.

Tři roky

Kolem třetího roku dítěte se řeč dostává na další úroveň, jedná se o tzv. stadium logických pojmů. Dítě už dokáže spojit slovo s konkrétní představou a neopakuje říkanky, aniž by vědělo, co znamenají. Chce všemu rozumět. A tak se dostane ke slovu vysvětlování. Co je to krejcar na tabáček? ptá se batole. Protože sice umí odříkat básničku, ale teď teprve přichází chvíle na to, správně ji pochopit a porozumět jí. A nastává období Proč? Jak to? Co to je?

Tříletý človíček už používá jednotné a množné číslo, umí užít ve větě spojky nebo předložky. Dokáže říct své jméno i příjmení.

Po třetím roce

Na přelomu třetího a čtvrtého roku dítěte dochází k tzv. intelektualizaci řeči. Děťátko si osvojuje velké množství nových slov, dokáže je stále lépe používat a tvořit z nich větší a složitější celky. Umí odříkat pohádku, složitější říkanku nebo vypráví, co přes den zažilo a co dělalo u babičky nebo na výletě.

Řeč už je rozvinutější, dítě používá souvětí a zvládne užít i správné gramatické tvary jednotlivých slov. Dítě rozlišuje protiklady „malý – velký, starý – nový, světlo – tma, čistý – špinavý“, zná jména svých sourozenců nebo kamarádů.

Počet slov, které dítě umí říct

Ale tady je obzvlášť důležité znovu připomenout, že každé dítě se vyvíjí odlišně. Proto, prosím, vnímejte následující tabulku jen jako pouhé vodítko – přibližný počet slov, které umí dítě říci v daném věku:

1 rok:	5-7 slov
1, 5 roku:	70 slov
2 roky:	200 slov
3 roky:	1000 slov
4 roky:	1500 slov
5 let:	2000 slov
6 let:	2500-3000 slov



Pedagogika – psychologie:

Hladivé rituály

Svět dítěte, to je svět nádherné fantazie a představ, ve kterém platí, že dítě dokáže věřit tomu, že to, co si přeje, také skutečně je / třeba to, že voda ve vaně je mořem.../. A proč? Protože dítě věří tomu, že to co chce, také skutečně je. Pomůže mu uniknout do svého světa.

A proto také mají malé děti tak rády pohádky. To je svět plný fantazie a všech myslitelných i nemyslitelných představ a obrazů. Pohádky jsou také plné symbolů a skrytých významů. Jsou to příběhy, které mají za úkol předat důležitá poselství z generace na generaci. **Pohádky jsou důležité a nezastupitelné pro zdravý vývoj dítěte.** Pohádka je nejlepší čtená od maminky – když jsme spolu a sedíme vedle sebe, nebo poleháváme, jsme stočení do klubíčka, držíme se za ruce. Pohádky od maminky jsou zázrak, teploučké pohlazení. Hladivý rituál... To samé platí i pro pohádky ve školce. Když děti hrají pohádky, dějí se velké věci. Dítě se může mimo sebe a opravdu naplno prožít negativní emoce, aniž by ho to ohrozilo. Strach, nenávisť, nedodržení slova.... To je strašně důležité, protože dítě se musí snažit být „hodné“, ale nikdo z nás není hodný a „dobrý“ a děti to vědí. Když se dostanou do pohádky, mohou si bezpečně prožít a uvolnit svoje emoce. To je opravdu důležité. **Pohádky se mohou dětem vtisknout do jejich duše a ovlivnit tak celý jejich život.**



S dítětem můžete vytvořit i další **hladivé rituály** – neboli opakované vlídné a milé činnosti, kterými mu dodáváme pocit jistoty a bezpečí. Takovým rituálem může být chystání stejné deky a stejného polštářku na čtení pohádky, pohlazení vždy po probuzení, večerní rituály během koupání a krmení mohou přirozeně uklidňovat a usnadnit mu přechod od denní činnosti ke spinkání: stejná hodina, stejné postupy... Dítěti pomáháme získat pocit jistoty tím, že se v našem společném světě pravidelně opakují stejné činnosti.

Opakovanými rituály symbolicky dítěti říkáme: „To je tvůj svět, na který se můžeš spolehnout“ a také: „Jsme rádi, že jsi.“

Hladivým rituálem může být také pohlazení po vlasech při každém návratu domů, může to být také přání na dobrou noc, pravidelná páteční procházka, nebo jen mrknutí oka při rozbalování nanuku. Cokoli co je naše, co je milé a vlídné. Hladivé rituály upevňují jemné předivo vztahů, jsou zdrojem pocitu bezpečí a lásky – a to nejen pro malé děti.

Někdy si jako děti zapíšeme do paměti zdánlivé maličkosti, kterým dospělí nepřikládají vůbec žádnou váhu. Mohou nás provázet po celý život.

Recept z naší školkové kuchyně

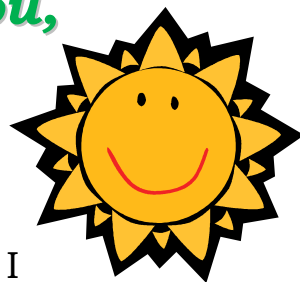
Rybí filé se zeleninou a jogurtem – 5 porcí

625g rybiho filé
5g citrónové šťávy
25g oleje
400g míchané mražené zeleniny
250g bílý jogurt / nízkotučný/
50g rajčatového protlaku
15g máslo
sůl, oregano
bazalka, zelená petržel



Porce ryby opláchneme pod tekoucí vodou, pokapeme citrónovou šťávou, osolíme a necháme v chladu povolit. Vložíme do olejem vymazaného pekáče a upečeme téměř doměkka. Zeleninovou směs podlijeme trochou horké vody, osolíme a udusíme. Na každou porci filé položíme porci dušené zeleniny a zalijeme jogurtem, ve kterém jsme rozmíchali rajčatový protlak, sůl a koření. Nahoru položíme kousek másla a zapečeme.

Co vidělo slunce za hnědou horou, za modrou řekou a za zeleným lesem. Jindřich Balík



„Kdopak se to probudil za hnědou horou?“ ptali se brouci. Hnědí i modří i zelení, červení, žlutí i černí. I strakatí.

„Copak to voní za modrou řekou?“ ptaly se kytky. Hnědé i modré i zelené, červené, žluté i černé. I strakaté.

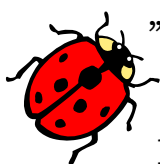
„Kdo si to zpívá za zeleným lesem?“ ptali se ptáci. Hnědí i modří i zelení, červení i černí. I strakatí. A slunce, které si vykračovalo po obloze, se podívalo za hnědou horu. A podívalo se taky za modrou řeku. I za zelený les, potom řeklo:



„Ale vždyť je to jaro!

Jaro k vám jde na návštěvu....!“

„To jsme rádi, to jsme rádi, my jsme s jarem kamarádi,“ volali ptáci a začali vesele zpívat. Zpívali a zpívali, až z toho zpívání kdekomu uši zaléhaly. A přidal se k nim každý, kdo uměl aspoň trochu pískat a výskat, pípat a skřípat. Anebo fidlat a hudlat.



„Sláva, sláva, jaro začne, do trávy si s námi hačne!“ volaly kytky a hned voněly a voněly, až z toho vonění šla kdekomu hlava kolem. Voněla i tráva i mech i pařezy, ba i ty skály, co u lesa stály.

„Naše radost nezná meze, jaro už k nám do děr leze,“ volali brouci a začali se probouzet a protahovat, potom cupali a dupali a taky běhali a skákali a hopsali. Všude samé hopsa hejsa, jako někde u Brandejsa – až z toho hopsání kdekomu přecházel zrak. Přidali se k nim zajíci i myšky i krtkové i žabáci, co právě neměli nic na práci.



Celá louka zpívala, celá louka voněla, celá louka skákala od samé radosti, že je jaro.

Všude bylo plno shonu a křiku a zpěvu, že k nim přišlo jaro na návštěvu.

