

Školkoviny

*Informační bulletin
Mateřské školy Košťálov*

MOTTO:

*„Náš zítřek je
v dětech.“*

*Jarní vydání
2018*



e-mail: materskaskola@kostalov.cz

www.ms.kostalov.cz

telefon: 481 689 235

Vítáme Vás na stránkách „jarního“ vydání našich ŠKOLKOVIN. Tentokrát jsme pro Vás připravili:

1. Informace ze školkového života – Sportování

- uzavření MŠ o prázdninách
- Školáček
- Den Země + anketa dětí
- Svátek maminek

2. Než půjdu do školy..... Logoprevence, vývoj dětské řeči

3. Než půjdu do školy..... Grafomotorika

4. Alergie

5. Stránka pro děti



Ráj domova /Jan Čarek/

Jen si, děti, všimněte,
co je krásy na světě!
Jen se, děti, rozhlédněte,
co tu kolem kvítí kvete.
Jen si, děti, všimněte,
kolik je tu zvířátek,
kolik ptáků, ptáčátek!
Kolik je tu dobrých lidí,
co si radost nezávidí!
Co je krásy na světě.

Termín uzavření MŠ o letních prázdninách:

16. 7. – 17. 8.

Sportovní aktivity pro naše děti

Lyžování

V týdnu od 29. 1. do 2. 2. 2018 proběhl 10. ročník Lyžařské školičky ve spolupráci se společností Yellow Point ve Skiareálu Šachty ve Vysokém nad Jizerou. Letos jezdilo lyžovat 18 dětí, někteří již pokročilí, jiní začátečníci.

Ráno pro děti přijel autobus, který je dovezl až



na místo, kde byly děti rozděleny do skupin. Zábavnou, hravou formou instruktoři učili děti základům lyžování a probudili v nich lásku k tomuto pěknému zimnímu sportu... V závěru školičky proběhly tradičně závody, kde fanoušky byli i rodiče.

Sportovní školička – již po šesté

Sportovní školička je nabídka uceleného programu sportovní přípravy dětí ve věku 4 -6 let. Obsah jednotlivých lekcí není zdaleka specializací na jeden sport, důraz je především kladen na všeobecný pohybový rozvoj dětí v tomto věku.

Na naší školce se sportovní školička stala tradicí a letos proběhl již šestý ročník. Děti byly nadšené a nemohly se dočkat středy – kdy je sportovní školička. Svoji zdatnost, odvahu, pohotovost a rychlost si otestovaly všechny děti.



Vyzkoušely se základy florbalu, volejbalu, košíkové a fotbalu, zvyšovaly si také fyzickou zdatnost, rozvíjely koordinovanost pohybů....

Musíme ocenit připravenost a profesionalitu každé lekce, vybavení a úžasný přístup trenérů.

„Školáček“ – projekt naší MŠ

Pro snadný start našich budoucích prvňáčků v základní škole probíhá na naší mateřské škole projekt s názvem Školáček

Jde o systematický program přípravy budoucích prvňáčků zaměřený na zdokonalování schopností a dovedností nezbytných pro úspěšné zvládnutí čtení, psaní a počítání v 1. ročníku základní školy. Učení zde probíhá systémem „Škola hrou“ a metodami činnostního učení (děti manipulují s konkrétními předměty a názornými pomůckami), vše je doplněno o soubor vybraných pracovních listů se vzájemnou návazností A CO JE DŮLEŽITÉ toto vše za přítomnosti rodičů.

Obsah a zaměření lekci

- činnosti na podporu rozvoje jemné i hrubé motoriky - prstová cvičení, trhání, muchlání papíru, navlékání, přebírání drobných předmětů...
- zlepšování uvolněného grafického projevu - uvolňovací cviky, nácvik správného úchopu psacího náčiní, nácvik a kontrola správného sezení, grafomotorická cvičení...
- zraková percepce, koordinace oka a ruky - skládání rozstříhaných obrázků, obkreslování a překreslování jednoduchých tvarů, vyhledávání obrázků ve zmeti čar, hledání překrývajících se obrazců, spojovačky, vyhledávání tvarů...
- sluchové vnímání - rytmická cvičení, cvičení fonematického sluchu, určování počtu slabik ve slově, cvičení na vyhledávání zvuku, cvičení na analýzu a syntézu slov...
- předmatematické představy - počítání, porovnávání, orientace v číselné řadě, poznávání základních geometrických tvarů, postřehování počtu...
- myšlení a řeč - dětské říkanky, hádanky, vyprávění děje podle obrázků, dovypravování příběhů, cvičení analogií, logické řady, co sem patří x nepatří, jazykolamy, malované čtení, cvičení na rozvoj slovní zásoby, rýmování, přirovnání, hledání protikladů, stupňování...
- paměť, pozornost - pexeso, Kimovy hry, slovní řady, vyřizování vzkazů, hry: Co se změnilo? Kdo si přesedl? Jak to šlo za sebou?...
- časoprostorová a pravolevá orientace - roční období, měsíce, dny v týdnu, pojmy - ráno-poledne-večer, včera-dnes-zítří, nahoře-uprostřed-dole, manipulace s předměty, poznávání pravé a levé strany na předmětech, obrázcích, vlastním těle...

Jak a kdy Školáček probíhá?

Děti se scházejí se svými rodiči od II.pololetí školního roku zpravidla 1x za 14 dní. ŠKOLÁČEK probíhá dle režimu v mateřské škole v odpoledních výchovných činnostech.

Během celého projektu si děti vedou „školní desky“, které slouží k zakládání pracovních listů, grafomotorických cvičení dětí a k předávání informací rodičům.

Cíl a záměr předškolní přípravy?

Pro všechny děti, potažmo celé jejich rodiny, znamená vstup do základní školy velkou životní změnu. Dítě se musí naučit cíleně pracovat, poslouchat, soustředit se a plnit zadané úkoly, v novém prostředí se bude muset spoléhat samo na sebe. Proto je jeho příprava na školu důležitá, a to jak ze strany mateřské školy tak i rodiny.



Eko programy + Den Země v naší MŠ

Programy s ekologickým zaměřením jsou pravidelně zařazovány pro naše děti. V únoru a březnu proběhly tyto akce:

„Lišáčkovo dobrodružství“ environmentální program Mgr. Jany Modré, více o projektech na www.janamodra.cz

***Den Země** je den věnovaný Zemi, který se každoročně koná 22. dubna. Tento svátek je ovlivněn původními dny Země, které se konaly při oslavách jarní rovnodennosti - 21. března, a oslavovaly příchod jara. V moderním pojetí jde o ekologicky motivovaný svátek, upozorňující lidi na dopady ničení životního prostředí.*

Semínkování

U nás ve školce s tímto svátkem děti seznamujeme každý rok. Letos ve spolupráci s Lenkou Hřibovou a jejím eko programem Zahrada. Hravou formou, tvůrčími dílničkami dětem přiblížila život v zahradě, dozvěděli jsme se spoustu zajímavostí.

Ve II. třídě se děti seznámily s planetou Země a dalšími planetami, využili jsme k tomu názornou pomůcku znázorňující planety sluneční soustavy. K prohloubení znalosti dětí využíváme dětské encyklopedie a obrazové materiály + projekce 3D sférického kina – o cestování vesmírem.

22. 4. DEN ZEMĚ - přání dětí pro naši Zemi

Brožová Marie : „...aby se dařilo kytičkám.“

Diviš Lukáš: „...aby ji lidi vyčistili.“

Dlouhý Kryštof: „...aby měla čistou vodu.“

Houžvička Josef: „...přeji ji zdraví a málo požárů.“

Janatová Mariana: „...zdraví a pěknou zahrádku a čistou vodu.“

Jiříčka Antonín: „...aby lidé neházeli odpadky do moře.“

Chlum David: „...aby byla čistá.“

Kašparová Magdaléna: „...šťěstí.“

Kunčík Jakub: „...aby se jí dařilo.“

Lokvenc Antonín: „...aby byla zdravá a nezasekla se.“

Michalová Pavlína: „...aby byla veselá a šťastná.“

Stehlík Jaroslav: „...aby byla šťastná a veselá, aby hodně svítilo sluníčko.“

Mórová Adéla: „...aby byla šťastná.“

Pham Gia Bao: „...aby lidé a děti nezlobily“

Maliska Gabriel : „...aby lidi neházeli odpadky.“

Pilařová Denisa: „...aby lidé nekouřili.“

Polánka Daniel : „aby lidé neházeli odpadky.“

Starý Jaromír: „...aby nebyla nemocná.“



Šádek Matěj: „...aby lidi neházeli odpadky a byli hodní na přírodu.“

Šedivá Anděla: „...aby nikdo neničil přírodu.“

Tulach Daniel : „...aby lidi nebyli zlí a aby neválčili.“

Den matek – Jak slavíme ve školce

... víte, že

Den matek je den v roce, kdy máme skvělou příležitost poděkovat naším maminkám za to, co všechno pro nás v životě udělaly. Lidé tento den slaví po celém světě v různých dnech roku. U nás je Dnem matek vždy druhá květnová neděle, proto se datum tohoto svátku rok od roku liší.

Svátek Dne matek má svůj původ už ve starověkém Řecku. U nás propagovala tento den Alice Masaryková, dcera prvního Československého prezidenta.

V naší mateřské školce si s dětmi připomínáme tento svátek každý rok. Povídáme si o mamince – rodině, učíme děti vážit si maminky a její práce. Připravujeme pro maminky překvapení spolu s dětmi a tatínky, učíme se básničky a písničky... Protože jsou naším nejbližším člověkem, s radostí je objímáme, chodíme se vyplakat na jejich rameno. Vždycky nás utěší, pochopí a postaví se za nás. Jsou to naše **maminky**, kterých si tolik vážíme.



Útržky z rozhovorů s dětmi o maminkách:

Co se mi líbí na mojí mamince:

...milá, ...voní, ... má hezké vlasy, ...má hezké boty, ...je hodná, ...má hezké tričko, ...má hezké šaty, ...má hezké oči, ...má hezké tváře, ...je milá.

Co maminka vaří dobrého:

...čokoládový dort, ...hamburger, ...štrúdl se zeleninou, ...játrovou polévku, ...švestkový koláč, ...muffiny, ...špagety, ...těstoviny s šedou omáčkou a masíčkem, ...makový koláč, ...šunkafleky, ...švestkové knedlíky, ...hráškovou polévku, ...palačinky, ...jahodový koláč

Co nejčastěji říká moje maminka:

...uklid' si pokojíček, ...uklid' si věci, ... uklid' si boty, ...jsi hodný, ...mám Tě ráda, ...hezky

RECEPT NA LÁSKU

¼ HRNKU HUMORU	1 HRNEK POCHOPENÍ
2 HRNKY LASKAVOSTI	3 HRNKY ODPUŠTĚNÍ
3 LŽÍCE POHLAZENÍ	5 HRNKŮ RADOSTI
4 VELKÉ HRNKY NĚJBY	30 KAPEK NÁKLONNOSTI
6 VRCHOVATÝCH HRNKŮ	ROMANTIKY

Všechny přísady zamíchat, přidat po špetce trpělivosti, štěstí, porozumění a respektu. Pocukovat důvěrou a během dne pravidelně užívat 😊

kreslíš, ...vyčisti si zuby, ...běž se vykoupat sám, ...dobrou noc, ...pomoz mi, ...

Co říkají mamince děti nejčastěji:

...kup mi nanuka, ...kup mi pití, ...mám Tě rád, ...můžu si pustit televizi, ...půjč mi oblečení,
...přečteš mi pohádku, ...pojd' na hřiště, ...já ti pomůžu, ...pusť mi DVD, ...pusť mi počítač,
...pojd' do školky.

Co udělám, aby měla maminka radost: maminky těšte se ☺

...vystřihnu ji srdíčko, ...koupím ji morčátko, ...uklidím celý byt, ...uklidím pokojíček,
...namaluji obrázek, ...dám ji dáreček, ...budu hodná, ...dám ji kytičku a dárek, ...koupím ji
kytku s tatínkou, ...dám ji srdíčko a kytičku, ...uklidím pokoj a dám ji pusku, ...koupím ji šaty,
...koupím ji nové boty, ...natrhám ji kytičku

Než půjdu do školy.....

Logoprevence, vývoj dětské řeči /zdroj: Informatorium/

Do jednoho roku života dítěte, je zcela přirozené, že dítě nemluví. Toto období se nazývá **fyziologická nemluvnost**. Od prvního roku života dítěte začíná vlastní vývoj řeči. Dítě tak používá jednoduchá jednotlivá slova (např. mama, tata, báb, baba, haf, apod.), která mívají význam celé věty. Někdy se může stát, že se vývoj opozdí a i přesto, že je dítě zdravé (tedy slyší, není mentálně retardované, není postiženo hybností ani řečové orgány, dítě reaguje na podněty z okolí gesty, mimikou – mluvíme o tzv. **prodloužené fyziologické nemluvnosti**). V takovém případě je důležité zjistit, zda se tento jev nevyskytuje v rodině. Často se stává, že se tento typ nemluvnosti objevuje v rodinách opakovaně a to častěji u chlapců než u děvčátek.

Pokud vaše dítě ve třech letech ještě nemluví, nebo mluví méně, než ostatní děti ve stejném věku, jedná se o **opožděný vývoj řeči**. Vždy je velmi důležité hledat příčiny opožděného vývoje řeči a v tomto případě je nezbytně nutné vyhledat odborníka a nechat dítě vyšetřit. Odborná vyšetření by měla být provedena u foniatra, neurologa, klinického psychologa, klinického logopeda, případně na ORL a oftalmologii.

Nejdůležitějším prvkem je společenské prostředí, ve kterém dítě vyrůstá. V tomto prostředí musí být dítěti poskytován dostatek řečových podnětů. Již od narození je potřeba: - zpívat písničky, nebo broukat příjemné melodie, opakovat dítětem vydávané zvuky (při broukání, žvatlání), chválit za všechny hlasové projevy, verbálně komentovat vše, co dospělý nebo dítě dělá.

V případě, že dítě vyrůstá s dospělými, kteří nemají správnou výslovnost, popřípadě trpí jinou vadou řeči, je vysoce pravděpodobné, že se u dítěte projeví stejné nebo obdobné potíže. Zdravé dítě je ve svém vývoji schopné napodobovat jak správný, tak i nesprávný řečový vzor.

Pro správný vývoj řeči je důležitý **přiměřený** dostatek řečových podnětů. Děti, které vyrůstají v prostředí s nedostatkem řečových podnětů

mají zpomalený vývoj řeči, nedostatečnou slovní zásoby a chudé vyjadřovací schopnosti. Naopak děti, které jsou nadbytečně zahrnovány pozorností a nadměrně podněcovány mohou být neurotizované a projevovaly se negativisticky.

Podněty k rozvoji řeči:

- rozvoj slovní zásoby (popis věcí, hraček, obrázků v knížce)
- rozvoj vyjadřovacích schopností (tvorba vět podle obrázků, vyprávění příběhů, pohádek, odpovědi na otázky celou větou, říkanky, písničky, atd.)
- rozvoj grafomotoriky, jemné motoriky (kreslení, vybarvování, vystřihování)
- rozvoj hrubé motoriky, pohybu (běh, poskoky, jízda na odraždě, na koloběžce, na kole, plavání, lyžování, atd.)

Při řeči je velmi důležité **správné dýchání**, a nejen při ní. Když mluvíme, zpíváme, potřebujeme správně ovládat naše dýchání. Zásobování kyslíkem má vliv na funkci všech orgánů, je důležitý při správném vývoji hrudní koše, držení těla. Nejprve se musí vaše dítě naučit správně nadechovat.

Cvičení je dobré provádět nejdříve vleže, vsedě a také vestoje. Pro správný nácvik je dobré, když si dítě může ohmatat bránici (položí ruku pod výběžek hrudní kosti). Aby byl nácvik pro dítě zábavný, můžete mu vleže položit na toto místo plyšovou hračku, nebo jiný lehký předmět. Při správné technice nádechu a výdechu dítě uvidí, jak se tento předmět pohybuje nahoru a dolů. Při správném nádechu musíme dbát na to, že jako první se nádechem zvedá oblast bříška (na kterém je posazená hračka) a až potom hrudní koš. Při nádechu by se neměla nadzvedávat ramena.



Nabízím Vám několik **her a hříček pro ovládnutí svého dechu**.

Vyzkoušejte je:

sfoukněme svíčku:

Zapalte svíčku a pomalu do svíčky foukejte. Plamínek musí stále plápat a nesmí zhasnout. Můžete si dát s dítětem závody na čas. Kdo déle dokáže foukat do svíčky, aniž by zhasla, vítězí. Rychlý nádech a výdech je při sfoukávání svíčky nesprávný.

foukáme do bublifuku:

Udělejte si malou soutěž. Kdo vyfoukne největší bublinu? (u vydechování dbejte na to, aby byl výdech pomalý a plynulý, nikoliv rychlý a zbrklý). Kdo nejpomaleji, aby nepraskla?

větrík fouká do peříček:

Na okraj stolu dejte dvě peříčka – jedno pro Vás a jedno pro dítě. Kdo dřív přefouká svoje peříčko až na druhou stranu stolu?

Než půjdu do školy.....Grafomotorika

Zdroj: Informatorium

Grafomotorika je soubor psychomotorických činností, které jsou vykonávány při kreslení, při psaní. Je velmi komplexní, patří sem motorika hrubá a jemná, zrakové a sluchové vnímání, vizuomotorická koordinace, koncentrace pozornosti, lateralita a přecitlivělost. Pokud je některá z těchto funkcí nedostatečně rozvinutá, projeví se to ve vývoji grafického projevu. Nejdůležitější je poznat to, že dítě má problém a pokusit se hledat cestu, jak mu pomoci. Argumenty rodičů, že „náš syn je po tatínkovi technický typ“, se dají snadno vyvrátit. I tento chlapec bude jednou ve škole sedět s tužkou v ruce dvě až tři hodiny denně. Bez zkušeností se mu elementární vzdělávání může zkomplikovat.“

Podmínky pro úspěšný rozvoj grafomotoriky jsou tvořeny vrozenými dispozicemi a také celkovým rozvojem schopností a dovedností v prvních pěti letech života. Záleží také na množství a kvalitě podnětů. V předškolním období je zapotřebí zaměřit se na činnosti, které rozvíjejí jemnou motoriku, kreativitu, schopnost soustředit se na práci. Jsou to činnosti jako malování štětcem, pastelem, křídou. Důležitou činností, podle které poznáme úroveň rozvinutí jemné motoriky, je **nůžkami**. Děti v tomto období rády modelují. Je vhodné naučit je vytvářet hada, placku a kuličku.



Psaní je velmi komplexní činnost. Dítě se naučí bez obtíží běžným způsobem psát, pokud má rozvinutou hrubou a jemnou motoriku. Dítě by mělo být schopno pohybovat současně ramenem, loktem, zápěstím a prsty. Mělo by mít správný špetkový úchop, který je nejefektivnější z hlediska pohybu prstů.

K otázce motoriky také patří schopnost rovně sedět, neopírat se o stůl, nepolehávat po stole. K sezení patří také otázka vhodného sedacího nábytku, jímž je podle mého názoru rostoucí židle, která je pevná a umožňuje upravit vhodně výšku sedáku k výšce stolu.

“ Které další funkce ovlivňují to, jak dítě píše? „Rozvinuté zrakové a sluchové vnímání, koncentrace pozornosti a takzvaná přecitlivělost. Celkově může schopnost učit se psát ovlivnit také lateralita. Pokud má dítě nevyhraněnou lateralitu ruky, je zapotřebí se rozhodnout, kterou rukou bude dítě ve škole psát, a také se zaměřit na rozvoj všech grafomotorických schopností a dovedností.“

Které činnosti rozvíjejí jemnou motoriku?

Rukodělné činnosti: navlékání korálků, knoflíků, těstovin, plodů, přišívání knoflíků, prošívání látky, modelování pomocí plastelíny, hlíny, těsta – hmota se mačká, uždibuje, slepuje, válí, malování prstovými barvami, temperovými a vodovými barvami, obtiskování razítek, vlastní výroba tiskátek, mačkání papíru, stříhání a vytrhávání z papíru, lepení a skládání z papíru.

Úkony spojené se sebeobsluhou: zapínání knoflíků, zipů, přezky, navlékání ponožek, oblékání sebe sama nebo panenek. Stavebnice, společenské hry: práce s různorodými stavebnicemi – je vhodné se vzrůstající koordinací pohybů vyhledávat stavebnice s menšími dílky, skládání kostek, skládání mozaik a společenské hry.

Pomoc při každodenních činnostech: hnětení těsta, vykrajování, míchání, krájení zeleniny, přesypávání, mletí koření, věšení prádla, zamykání, odemykání, rozsvěcení světel, listování v knize po jednotlivých listech, motání klubíček vlny, šroubování – uzávěry lahví, práce s nářadím.

Když tělo bojuje samo se sebou aneb Alergie u dětí

Časopis Informatorium

Alergie se pomalu stává běžnou součástí našeho života – a hlavně života našich dětí. Podle posledního průzkumu Státního zdravotního průzkumu trpí nějakou formou alergie téměř 30 % dětí mezi pěti a 17 lety. Co dnes o alergiích víme a jaké možnosti pomoci se nabízejí?

Alergie se nejčastěji projeví už v raném věku. Rizikových faktorů je celá řada, jedním z nejsilnějších je genetická dispozice. Má-li jeden z rodičů alergické onemocnění, nebezpečí jeho vzniku u dítěte je mezi 20 a 40 %.

Jsou-li alergici oba rodiče, zvyšuje se riziko u dítěte na 40–60 %. A pokud oba rodiče trpí stejným typem problému (například ekzém na kůži), je u



dítěte až osmdesátiprocentní pravděpodobnost, že bude postižené stejně.

Mezi další jednoznačně prokázané vlivy patří znečištěné ovzduší i změna stravovacích návyků – batolata i kojenci dnes běžně jedí potraviny, které jejich rodiče v dětství vůbec neznali. Změnil se i celkový životní styl. Děti jsou choulostivější, protože tráví stále méně času venku. Doma ale není jen počítač, ale i alergen – roztoči a prach. A když už dítě onemocní, často

se pořádně nedoléčí. „Děti se pořádně nevyleží a nevytvoří si přirozenou cestou obranyschopnost proti infekčním nemocem. Opakovaným nedolčením se ale záněty průdušek zafixují – říkáme tomu atopický pochod. Představte si to, jako když vyšlapáváte v trávě cestičku. Napoprvé vám to dá práci, ale podruhé a potřetí už to půjde snadno. A takhle se vyšlape cestička třeba pro astma. Obrovskou roli hraje i stres, role psychiky je velmi důležitá.

Alergie na roztoče (přesně řečeno jejich trus) je druhá nejčastější v pořadí. Roztoč je příbuzný klíštěte, měří asi třetinu milimetru a pouhým okem je neviditelný. Živí se lidskými lupy, vlasy a částčky kůže. Úplným rájem je pro roztoče postel, zhruba 90 % se jich vyskytuje v matracích, polštářích a prošívaných dekách, kde mají vhodnou teplotu, vlhkost i dostatek potravy. Při stlání postele se koncentrace alergenů ve vzduchu zvyšuje tisíckrát! Líbí se jim ale i v čalouněném nábytku, kobercích a samozřejmě i plyšových a textilních hračkách vašeho dítěte. Alergie se projevuje kýcháním, trvalou rýmou a kašlem, obtížným dýcháním a dušností, ale také vyrážkami a podrážděním sliznic. Jako prevenci doporučuje doktorka Haindlová vyvarovat se péřových lůžkovin, prád povlečení každých 14 dní (a zvolit materiál, který snese teplotu 60 stupňů) a hlavně lůžkoviny často větrat. Osvědčily se i přírodní spreje, kterými se postižené místo postříká a zabrání tak roztočům v rozmnožování.

Alergie může mít mnoho podob, od drobné nepříjemnosti až po život výrazně omezující nebo dokonce ohrožující onemocnění. Pro rodiče alergického dítěte představuje nemoc skutečnou výzvu: jejich nelehkým úkolem není jen ohlídat dodržování léčby a zabezpečit režimová opatření, která mnohdy ovlivní život celé rodiny, při tom všem by se ale měli postarat i o to, aby jejich dítě nežilo ve „skleněném zámku“ omezení a izolace. I přes vážné zdravotní potíže by nemělo vyrůstat jako přehnaně ochraňovaná, nesvéprávná „chudinka“, která neví, co je to sportovat, rádit s kamarády nebo vyrazit na výlet do přírody.

O slunci

***Zlatou barvu sype z výšky
na podběl i pampelišky.
Ze snů budí sedmikrásky,
dětem hladí něžně vlásy.***

***Čaruje smích na všech tvářích,
hřeje v srdcích, v očích září.
Nosí lásku a klid duši
slunce v lidech světa sluší.***



