

Školkoviny

***Informační bulletin
Mateřské školy Košťálov***

***MOTTO:
„Náš zítřek je
v dětech.“***

***Podzimní vydání
2014***

e-mail: materskaskola@kostalov.cz

www.ms.kostalov.cz

telefon: 481 689 235



Vážení rodiče,

Předkládáme Vám k nahlédnutí náš „školní časopis“ – **PODZIMNÍ VYDÁNÍ**, časopis, který je určen Vám rodičům, dětem a všem dobrým lidem.

Věnujte nám trochu času a dovolu nám, abychom Vás seznámili s tématy, které Vás mohou zajímat.

Dnes jsme pro Vás připravili:

- ✓ Provoz školy
- ✓ Informace pro rodiče (Co by dítě mělo umět před nástupem do MŠ. Co do školky nepatří. Další důležitosti.)
- ✓ Celoroční akce školy
- ✓ Jak vybírat zájmové kroužky dětí
- ✓ Psychologie pro každého - Rozum
- ✓ Zajímavosti z přírody
- ✓ Stránka pro děti



Provoz školy:

6.30 hod. – **16.00** hod.

MŠ má tři třídy:

I.tř. děti mladšího školního věku – učitelky – Jiřina Crhová,
Michaela Říhová

II.tř. děti středního školního věku – učitelka Lenka Barochová

III.tř. děti staršího školního věku – učitelka – Dana Horová,
ředitelka Jana Krpatová

Informace pro rodiče

Co by mělo dítě umět před nástupem do MŠ:

- . Navazovat kontakty s vrstevníky
- . Řešit případné problémy v kontaktu - nevztekát se, neubližovat, ale požádat dospělého o pomoc při řešení
- . Navazovat kontakty i s jinými dospělými, než jsou rodiče a prarodiče
- . Požádat, poděkovat, pozdravit
- . Vyjádřit slovně své potřeby
- . Znát své jméno a příjmení, případně jména rodičů a sourozenců
- . Identifikovat vlastní osobu podle pohlaví (dívka x chlapec)
- . Umět si natáhnout kalhoty, punčocháče, triko, mikinu...
- . Označit, co patří dopředu, dozadu
- . Učit dítě, v jakém pořadí si má jednotlivé kusy oblecí
- . Obout si boty, před obouváním si je před sebou srovnat, jak patří.
- . Skládat si oblečení, uklízet ho na určené místo
- . Zapínat knoflík
- . Dojít si samostatně a včas na záchod /pleny do MŠ nepatří/
- . Samostatně se umýt, utřít si ruce do ručníku, pouštět a zavírat vodu
- . Samostatně smrkat vždy, když je to třeba
- . Zakrývat si ústa a nos při kýchání a kašlání
- . Mýt si ruce před jídlem, po jídle také pusou
- . Správně držet lžící, starší děti příbor
- . Jíst samostatně, bez krmení, čistě
- . Neodbíhat od jídla, nerozptylovat se



Co do školky nepatří?

- . **žvýkačky, bonbony a jiné sladkosti**
- . **řetízky, cennosti**
- . **ostré předměty**
- . **zvířata**

Abychom předešli ztrátě či poškození vlastní hračky, prosíme rodiče, aby dětem povolili pouze plyšáka nebo knížku.

Další důležitosti:

! Kola, koloběžky, odrážedla, kočárky apod. nepatří do šatny, ale na vyhrazená místa v areálu školy – STOJAN.

! Při vstupu do třídy používejte prosím návleky nebo se zouvejte.

! Omluvy dětí se hlásí do 7.00h, po té je dítě automaticky přihlášeno k celodennímu stravování.

! Nevod'te do školky nemocné ani nachlazené děti, které šíří bacily na ostatní.

Kam se obrátit s připomínkami a dotazy?

- . na pedagogické pracovnice ve svých třídách
- . dle potřeby na ředitelku školy



Telefon: 481 689 235

Email: materskaskola@kostalov.cz

Celoroční akce naší MŠ

Na naší mateřské škole probíhá celoročně:

Zájmový kroužek „FLÉTNIČKY“

„Léčivá píšťalka- veselé pískání, zdravé dýchání“

počátky výuky na zobcovou flétnu.

Dětská jóga – cviky motivované zvířátky, dechová a relaxační cvičení.

Předplavecký výcvik – pro nejstarší děti v krytém bazénu.

Základy lyžování – dle sněhových podmínek.

Rehabilitační cvičení – na velkých balančních míčích, využívání overballů a podpora správného držení těla.

Bruslení dětí – dle zimních podmínek.

Keramický kroužek – práce s hlinou

Logopedická prevence – náprava řečových vad 1x týdně od 4 let věku dítěte ve spolupráci s rodiči.

Společná odpoledne – společná odpoledne s rodiči v MŠ (Hravé odpoledne, Hrátky se slovíčky, Hrátky pro předškoláky, besídky, sáňkování, pečení perníčků, ukázka práce s dětmi.....).

Týden na kolech – základy dopravní výchovy.

Divadelní představení v MŠ – návštěva divadelních představení v MŠ, ZŠ.

Akce s ekologickým zaměřením – rodiče a OÚ.



Pedagogika - psychologie

Jak vybírat zájmové kroužky dětí.

zdroj: MF dnes – Ona dnes.

Sotva děti usedly do školních lavic (a školkových židliček), lámou si rodiče hlavu nad tím, jak je zabavit po vyučování. Jenže kolik kroužků je tak akorát?

Rodiče chtějí vědět, jak a s kým tráví děti čas po škole. A protože zájmové kroužky vnímají jako smysluplné, mají často pocit, že čím více jich děti za týden absolvují, tím lépe. Odborníci ale radí, že tři mimoškolní aktivity týdně jsou pro děti akorát. To by mělo uspokojit i ty náročnější, co chtějí děti rozvíjet třeba po stránce sportovní, umělecké i jazykové zároveň.

„V potaz je třeba brát velké množství faktorů, například osobnostní vlastnosti dítěte. Tiché a bázlivé dítě pravděpodobně nebude nadšené ze čtyř kroužků týdně vyplněných pouze kolektivní živou zábavou, v níž je pro něj těžké se prosadit.“

Rodiče by při výběru kroužku měli myslet i na to, kolik času mají oni sami na přesuny dětí na kroužky. Než dítě někam přihlásíte, zvažte také, kolik času tráví ve škole a přípravou do ní a v neposlední řadě i na jeho zdravotní stav a kondici. Při plánování by se také nemělo zapomínat na odpočinek, kdy si dítě bude moci jen tak hrát a lelkovat. I taková doba je pro děti zásadní, rozvíjí se jim při ní fantazie a schopnost improvizace.

Pokud není dítě od útlého věku přitahováno jedním koníčkem - ať už je to hudba, sport nebo malování, bude čekat na rodiče ještě volba. Mnohé domy dětí a mládeže, umělecké školy i sportovní oddíly pořádají v prvních zářijových dnech ukázkové hodiny, na kterých se mohou děti rozkoukat.

„Velice dobře se osvědčují také příklady, například jít se s dítětem podívat na koncert sestřenice hrající na flétnu či zhlédnout zápas kamaráda hrajícího tenis,“ navrhuje Vitošková. „Pro děti, které obtížněji navazují vztahy v novém kolektivu, je snazší docházet na kroužek s dobrým kamarádem nebo k lektorovi, kterého zná,“ uzavírá.

Jaký sport?

- Ve věkovém rozmezí 2 až 5 let jsou v hlavní roli rodiče. Děti se teprve seznamují s možnostmi využití volného času a hledají to, k čemu mají přirozený vztah a vlohy. Jde o období, které s sebou nese příležitost k vytvoření pozitivního vztahu k volnočasovým aktivitám, zvláště pak ke sportu. Zároveň jde o etapu nápodoby, kdy dítě vnímá velice silně vzory okolo sebe. V tomto období je tedy důležité například u sportu aktivně rozvíjet rodinné aktivity, jako je jízda na kole, na bruslích, plavání, procházky nebo míčové hry.
- Mladší školní věk s sebou nese vstup dítěte do kolektivu a mírný odklon od rodičů. Zároveň je to čas hledání směru, kterému by se dítě mohlo dlouhodobě úspěšně věnovat. Stále by se však vybrané sportovní aktivity neměly úzce profilovat. Základem tréninku by měl být princip hry. Další část tohoto období je možné nazvat také zlatým věkem motoriky. „Za vhodné sporty lze považovat atletiku, gymnastiku, plavání, některé bojové sporty nebo všesportovní kroužky,“ doplňuje Martin Jahoda

Psychologové a vychovatelé doporučují, aby se dítě na výběru svého kroužku samo podílelo. Snaha „zocelit“ zakřiknutého introverta na hodinách ragby, i když on by raději hrál badminton, by mohla skončit nechutí ke sportu jako takovému. Zanedlouho by si navíc dítě mohlo začít stěžovat a hledat výmluvy, proč se vyhnout tréninku. V takovém případě ale může jít i o přetížení dítěte přílišnými aktivitami.

„Jedním z ukazatelů přetížení může být, že je dítě stále unavené, ospalé, nemá chuť ráno vstávat, usíná v průběhu dne. Za povšimnutí stojí i častá rozmrzelost, respektive špatná nebo vzteklá nálada, a ochabující nadšení z činnosti, kterou dříve dělalo rádo. Extrémem jsou různé zdravotní komplikace, například neurotického či

psychosomatického rázu. Naopak to, že se dítěti občas na kroužek, trénink nebo do oddílu nechce, ještě nemusí být známkou přetížení, “vysvětluje Veronika Vitošková.

Zda dítě daná aktivita baví, rozeznáme snadno: „Na kroužek se těší, vypráví doma členům rodiny, co na něm zažilo, chlubí se úspěchy, chce se vidat s kamarády z kroužku i mimo organizovaný čas, případně ve starším věku shání informace o provozované činnosti a rádo je sdílí s ostatními,“ vysvětluje školní psycholožka.

Už mě to nebaví!

Jenže jak postupovat ve chvíli, kdy potomek podobné příznaky nemá a tvrdí, že ho vybraná činnost ani trochu nebaví a chce s ní přestat? „Především je důležité s dítětem celou věc v klidu probrat a promyslet, jestli změnu nežádá jen proto, že ho třeba nebavila poslední lekce aerobiku, i když jindy na něj dochází s nadšením,“ „V tomto období jsou zájmy nestálé a děti zkoušejí, co je nejvíc baví, čemu se chtějí do budoucna věnovat. Dětem tedy umožňujeme přehlásit se v pololetí na jiný typ kroužku.



Děti by se měly vést k dodržování povinností, ale není třeba nutit je chodit do kroužku za každou cenu. Psycholožka Martina Neprašová z poradny Psychoterapeut.cz radí počítat s možnou změnou předem: „Přichází-li dítě na nový kroužek, je dobré se s ním hned na začátku dohodnout na tom, že pololetí je hranice, které by mělo dosáhnout, a dál se bude moci rozhodnout, zda bude pokračovat či nikoliv.“

Tato dohoda samozřejmě platí pouze, pokud školák nechce měnit kroužek opakovaně každý půlrok. V takovém případě bychom se měli podle Martiny Neprašové zamyslet, zda my sami věci dokončujeme či je odkládáme na jindy. Dítě má sklony napodobovat chování rodičů a naše vlastní těkavost se může odrazit i v jeho chování.

Rozum

Autor: PhDr. Václav Mertin , Informatorium

Vcelku oprávněně jsme přesvědčeni o tom, že je to právě rozum, který posouvá tuto civilizaci i život každého jedince kupředu. Už to sice nějakou dobu neříkáme tolik nahlas a tak rezolutně, jako to volali osvícenci, protože je zřejmé, že samotný rozum k naplnění života nestačí a na vysvětlení řady jevů je zatím hodně krátký.

Rozum není zdaleka schopen zohlednit a započítat všechny okolnosti, které ovlivňují náš dnešní i budoucí život. Také je zřejmá jeho snadná zranitelnost, protože bez citu a mravnosti se jeho působení může snadno obracet proti

zájmům člověka i lidstva. Nebo jinak řečeno, necitliví, nemravní prospěcháři dokážou zneužít i nejprospěšnější vynálezy rozumu.

Škola se tradičně zaměřuje zejména na rozvoj kognitivních dovedností. Někdy jí je to vyčítáno. Jenže spíš za tím cítím, že je kritizována jednostrannost, tedy přemrštěný důraz na izolovaná fakta, historická data, vzorečky a s tím spojené memorování... Osobně takové zaměření pokládám za vhodné, rozhodně bychom neměli podceňovat význam znalostí, faktů, myšlenkových operací, tedy význam rozumu.

Připouštím však, že toto zaměření může být skutečně jednostranné a rozhodně není dostačující pro plný rozvoj dítěte. Když se podíváme kolem sebe a kroutíme hlavou, kolik nepravostí a nemravností se děje, určitě si klademe otázku, proč tomu tak je. Jedná se o nedostatek rozumu a chybějících znalostí? Vyloučit to v některých případech nelze, ovšem častěji cítíme, že jde o nedostatky v oblasti emocionálního rozvoje, někdy sociálních dovedností a především docela obvyklé praktické mravnosti (slušnosti).

Podobně si odpovídám i v případě samotných mezilidských konfliktů – dospělí neovládají postupy, jak je efektivně řešit, a současně jim často schází i jen minimální nadhled, velkorysost, zralost, a když se nebudeme stydět, tak řekneme moudrost. Ta se u malých dětí přímo trénovat nedá, a proto s ní nemůžeme počítat, ale možná by stačilo, kdybychom jim ukazovali, jak si vážíme zkušeností těch starších, kteří byli před námi, jak na ně v řadě směrů navazujeme a využíváme všechno, co vytvořili, kdyby na vlastní oči viděly, jak zrale se dokážeme přenést přes strážně, které nám přináší život, jak dokážeme odpouštět.

Měli bychom se ptát i rodičů, jestli jim vedle všech angličtin, tenisů, keramik, zumb apod., které dětem poskytují a na které je vcelku ochotně doprovázejí, zbývá dost času na obvyklé společné hraní, na povídání, předčítání, na pomazlení... Když si nechají proběhnout hlavou, jestli existuje něco silnějšího a důležitějšího, než když jim dítě řekne, že je má rádo.

Rozum nám totiž umožňuje uvědomit si význam slušného jednání, lásky, soucitu, odpuštění, pozitivních citů pro rozvoj jedince i pro jeho životní spokojenost a naplnění. Samotný rozum nám přináší i radost a potěšení. Znevážit rozum je jednoduché. Když se však podíváme na výzkumy současnosti, vidíme, že se rozum pouští do zkoumání takových jevů, jako jsou právě láska, sociální vyčlenění, ale i smysl života, význam radosti, optimismu pro fyzické zdraví. A je zřejmé, jak významnou roli v našem životě hrají – přitom bez vynalézavosti rozumu bychom jim porozumět nedokázali.

Jestliže budeme hodně s dítětem a nenecháme je pouze u tabletu nebo televize, nemusíme se obávat, že bychom šidili rozvoj rozumu nebo citů.

O autorovi | PhDr. Václav Mertin působí jako dětský psycholog, pracuje na katedře psychologie FF UK a v Pražské pedagogicko-psychologické poradně.



Zajímavosti z přírody – „Kdo si na podzim pořádně ustele?“

S poklesem teplot se mnoho živočichů ukládá ve své skrýši, noře či doupěti k zimnímu spánku, upadá do stavu zvaného hibernace.

Mnoho živočichů přečkává chladné zimní období v bezpečí svého doupěte ve stavu, při kterém poklesnou životní funkce na minimum. Proces, při kterém se zpomalí dýchání, sníží se činnost srdce a krevního oběhu, teplota těla klesne až na 2 - 3 °C, označujeme jako hibernace. Tento zimní spánek je přirozenou obranou před nepříznivým počasím. Živočichové spí hlubokým spánkem s minimálními krátkými přestávkami až do příchodu jara.

Není zimní spánek jako zimní spánek

Někteří živočichové, například jezevec, patří mezi nepravé zimní spáče. Zimu přečkávají v nepřetržitém, ale běžném spánku. Živí se z vytvořených tukových zásob, které nashromáždili přes teplé období roku a které jsou zárukou jejich přežití.

Praví spáči jako sysel, jezek nebo plch, vlivem nízkých teplot hibernují. Za tohoto stavu nepřijímají potravu, dokonce nepijí. Srdce sysla bije s šestkrát nižší frekvencí, plíce vydechnou pouze dvakrát za minutu. Nepraví spáči jsou většinou šelmy, praví spáči drobní živočichové a hlodavci. Svišti dokážou spát bez probuzení až do jara. Probouzí se, pokud denní teplota vzduchu vystoupí na 12 °C.

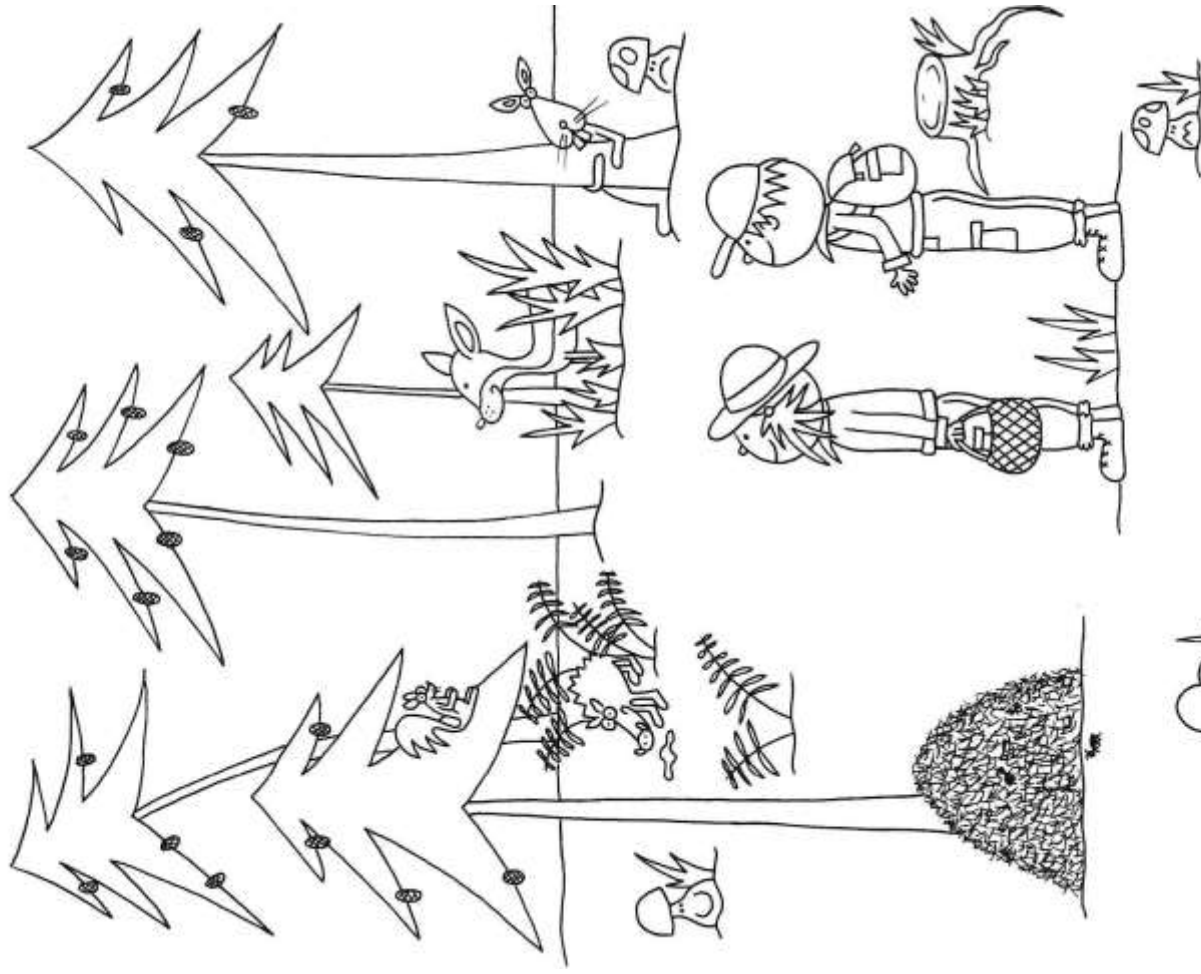
Co je to? Kdo je to?

*Šplhám, skáču,
trhám šišky,
pořád mám chuť
na oříšky? /veverka/*

*Kdo bez štětce a bez barev
obarví nám pestře les?
/podzim/*

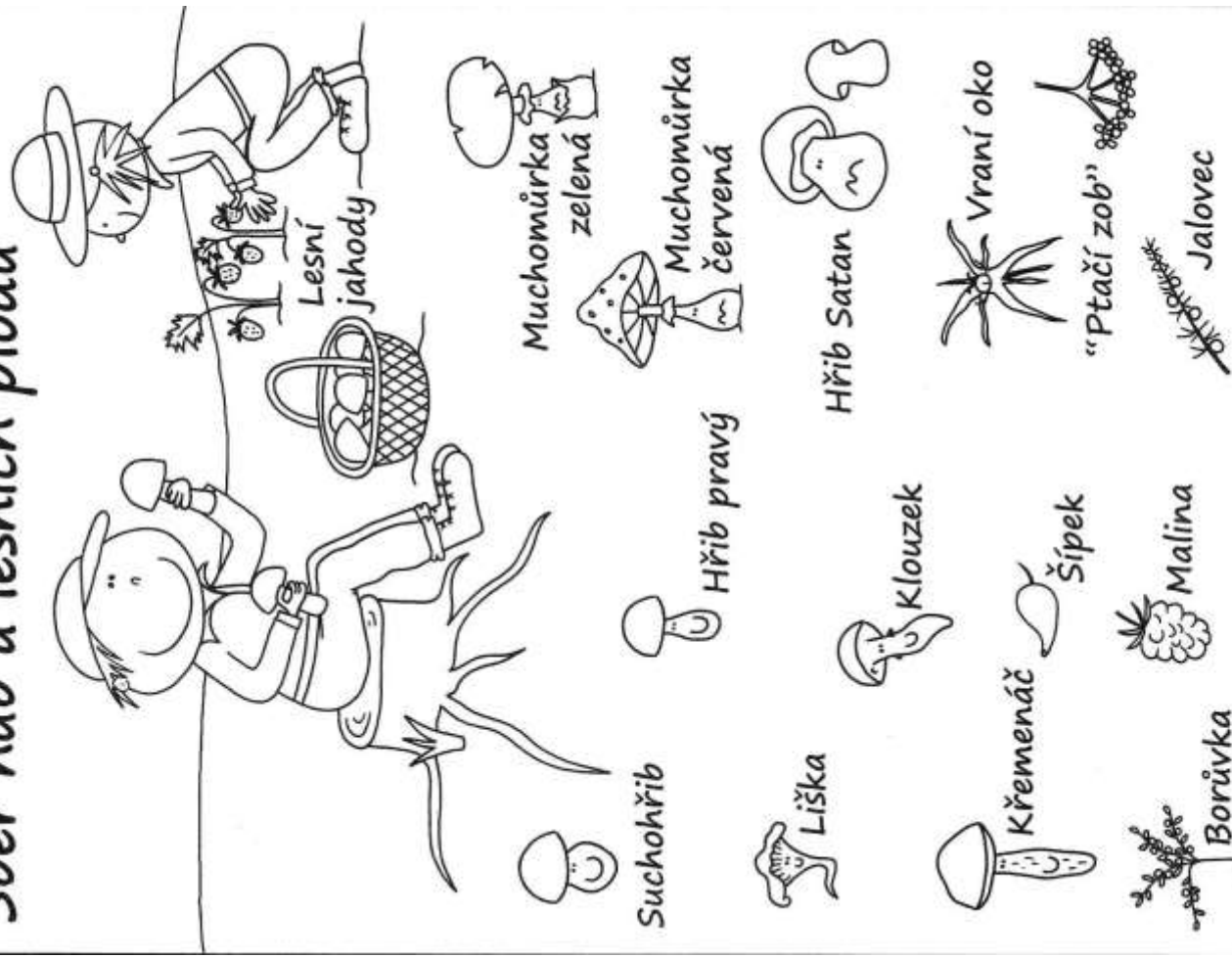


Na výletě v lese...

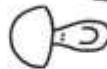


V lese se pohybujeme tiše a opatrně, jsme zde přeci na návštěvě u jeho obyvatel, kteří nechtějí být rušeni.

Sběr hub a lesních plodů



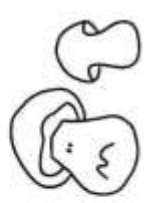
Suchohřib



Hřib pravý



Liška



Hřib Satan



Klouzek



Křemenáč



Šípek



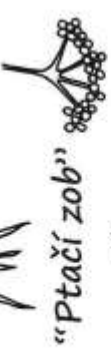
Malina



Borůvka



Vraní oko



"Ptačí zob"



Jalovec

V lese sbíráme houby a lesní plody. Pozor, ne všechny jsou jedlé, a proto mohou být nebezpečné! Sbírejte pouze ty, které bezpečně poznáte.