

# Školkoviny

*Informační bulletin  
Mateřské školy Košťálov*

**MOTTO:**

**„Náš zítřek je  
v dětech.“**



## Vážení rodiče,

Předkládáme Vám k nahlédnutí náš „školní časopis“ – **PODZIMNÍ VYDÁNÍ**, časopis, který je určen Vám rodičům, dětem a všem dobrým lidem.

Věnujte nám trochu času a dovoluňte nám, abychom Vás seznámili s tématy, které Vás mohou zajímat.

### Dnes jsme pro Vás připravili:

- ✓ Provoz školy
- ✓ Z našeho školkového života
- ✓ Informace pro rodiče (Co by dítě mělo umět před nástupem do MŠ. Co do školky nepatří. Další důležitosti.)
- ✓ Význam předškolní výchovy
- ✓ Jak nevychovat malého tyрана
- ✓ Jak citově uspokojit dítě
- ✓ Zajímavosti z přírody - Proč příroda barví na podzim listy?
- ✓ Stránka pro děti + omalovánka

### Provoz školy:

**6.30** hod. – **16.00** hod.

### MŠ má dvě třídy:

**I. tř. děti mladšího věku** – učitelky – Jiřina Crhová, Zuzana Hloušková

**II. tř. děti staršího věku** – ředitelka Jana Krpatová, učitelka – Lenka Havlová

**asistent MŠ** – Hana Zapadlová



## **Z našeho školkového života:**

### **Společné odpoledne s rodiči „Podzimní trh“**

Odpoledne strávená společně s rodiči a dětmi se staly v naší školce již tradicí. Ve čtvrtek 13. 9. nám i počasí přálo a tak jsme si odpoledne pěkně společně užili. Po celé zahradě a v okolí školy byla stanoviště plně využívána, mnohdy se muselo čekat ve frontě. Velkou odměnou pro všechny byly „podzimní“ dobroty, které připravily maminky. Tímto bychom chtěli poděkovat všem, kteří se podíleli na rozmanitém „občerstvení“ ☺



### **Plavání**

Tak jako každý rok i letos na podzim začaly kurzy plavání v bazénu v Jilemnici. Plavání je určeno pro předškolní věk (nejstarší děti), zároveň je



z bezpečnostních důvodů omezeno i počtem dětí. Plaveme v krásném, moderním prostředí, bazén je útulný a splňuje všechny hygienické normy. Kurzy probíhají pod odborným vedením akreditovaných lektorek. Lekce jsou zaměřeny na přirozený vývoj dětí, plavání s plaveckými pomůckami, vodní hry a základy plaveckých způsobů, je samozřejmostí individuální přístup ke každému dítěti.

### **Keramika**

V této velmi oblíbené nadstandardní aktivitě se děti naučí pracovat s hlinou, tvořit pěkné a netradiční výrobky a seznámí se s modelářskými technikami.

Kroužek keramiky nejenže rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost, ale díky souhře rukou a myšlení dochází ke zlepšení mozkových funkcí a zapojení obou hemisfér.

*Děti si zkusí možnosti tohoto materiálu, naučí se různé techniky nebo také barvení hlíny pomocí glazur. Kroužek jim přináší radost, osobní uspokojení a možnost sebevyjádření. Finální zpracování výrobků je v peci. Z kroužku Keramiky si každé dítě odnese domů spoustu krásných výrobků. Kroužek vede zkušená, kvalifikovaná, mladá výtvarnice-keramička a malířka*

*– Hana Zapadlová.*



### **Hudební pořad ve školce „Já jsem muzikant“** **profesionální podání Dagamr Čemusové**

Rozvoj hudebně – pohybových schopností a tvořivosti je vklad, který mohou děti všeho věku úročit po celý život. Cílem těchto hudebních pořadů je tedy prostřednictvím společného zpěvu, rytmických i intonačních cvičení, poslechu vážné hudby a dalších prožitků rozvíjet u dětí smysl pro vnímání hudby i její vlastní interpretaci.

Společně jsme s dětmi prožili **45 minut ve společnosti hudby**, zazpívali jsme si známé lidové písničky, ale také je spolu doprovodili vlastní hrou na „tělo“ případně i jednoduché rytmické nástroje – i ty netradiční, vyrobené např. ze skořápek ořechů, PET lahví a dalších dostupných materiálů.

Doprovodná intonační, dechová, deklamační a rytmická cvičení jsou doplněna také **sekundárním poslechem ukázek vážné hudby**.

Během pořadu se tak střídá **část aktivní** – společné muzicírování, s **odpočinkovou** pohádka realizovaná plošnými loutkami a podpořená klasickou hudbou. Inspirací pro tyto hudební pořady je dílo **Ilji Hurníka**, který ve své tvorbě ukazuje, jak lze zábavnou formou hledat i pro nejmenší děti cesty k různým hudebním formám a vychovávat je k aktivnímu vnímání hudby i vlastnímu muzicírování.



## 100 let NAŠÍ REPUBLIKY

Letos naše republika oslavila významné výročí – 100 let od vzniku Československa.

S dětmi ze II. třídy jsme si také toto významné výročí připomenuli. Zároveň jsme se hravou formou seznámili se státními symboly, naučili jsme se jaký je náš národní strom a kde u nás v Košťálově rostou. Naučili jsme se básničku „Moje země Česká“ -

viz. konec Školkovin.



## Uspávání broučků



Stalo se již tradicí, že na podzim chodíme společně s rodiči „uspávat“ broučky do lesa. Před tímto dnem si povídáme s dětmi o lese a životě v něm – rostlinách, stromech, zvířatech, prohlížíme si

encyklopedie a naučné knihy. Učíme se básničky a písničky k danému tématu, čteme si knihy.. Učíme se, jak se správně chovat v lese, jelikož tam jdeme na návštěvu, jak pečovat o přírodu a naše životní prostředí... Pokaždé se snažíme v našem volném čase připravit pro vás aktivity příjemné pro všechny. A jsme moc rádi, že se vrátila „babka kořenářka“ ☺



## Sběr papíru a PET lahví

Další tradiční aktivitou v naší školce se stal sběr starého papíru a PET lahví. Sbírá téměř „celý“ Košťálov ☺ V loňském školním roce jsme společně sesbírali **4 260 kg papíru a 30 kg PET lahví.**

## Informace pro rodiče

### Co by mělo dítě umět před nástupem do MŠ:

- . Navazovat kontakty s vrstevníky
- . Řešit případné problémy v kontaktu - nevztekat se, neubližovat, ale požádat dospělého o pomoc při řešení
- . Navazovat kontakty i s jinými dospělými, než jsou rodiče a prarodiče
- . Požádat, poděkovat, pozdravit
- . Vyjádřit slovně své potřeby
- . Znat své jméno a příjmení, případně jména rodičů a sourozenců
- . Identifikovat vlastní osobu podle pohlaví (dívka x chlapec)
- . Umět si natáhnout kalhoty, punčocháče, triko, mikinu...
- . Označit, co patří dopředu, dozadu
- . Učit dítě, v jakém pořadí si má jednotlivé kusy obléci
- . Obout si boty, před obouváním si je před sebou srovnat, jak patří.
- . Skládat si oblečení, uklízet ho na určené místo
- . Zapínat knoflík
- . Dojít si samostatně a včas na záchod /pleny do MŠ nepatří/
- . Samostatně se umýt, utřít si ruce do ručníku, pouštět a zavírat vodu
- . Samostatně smrkat vždy, když je to třeba
- . Zakrývat si ústa a nos při kýchání a kašlání
- . Mýt si ruce před jídlem, po jídle také pusou
- . Správně držet lžici, starší děti příbor
- . Jíst samostatně, bez krmení, čistě
- . Neodbíhat od jídla, nerozptylovat se



### Co do školky nepatří?

- . **žvýkačky, bonbony a jiné sladkosti**
- . **řetízky, cennosti**
- . **ostré předměty**
- . **zvířata**

*Abychom předešli ztrátě či poškození vlastní hračky, prosíme rodiče, aby dětem povolili pouze plyšáka.*

### Další důležitosti:

**! Kola, koloběžky,** odrážedla apod. nepatří do šatny, ale na vyhrazená místa v areálu školy – STOJAN.

**! Při vstupu** do třídy používejte prosím návleky nebo se zouvejte.

**! Omluvy dětí** se hlásí do 7.00h, po té je dítě automaticky přihlášeno k celodennímu stravování.

**! Nevod'te do školky** nemocné ani

nachlazené děti, které šíří bacily na ostatní.

**Kam se obrátit** s připomínkami a dotazy?

- . na pedagogické pracovnice ve svých třídách
- . dle potřeby na ředitelku školy



- ✓ Rodiče mají možnost volně vstupovat do všech prostor MŠ, kde se pohybují děti.
- ✓ Rodiče mají možnost přivádět a odvádět dítě dle svých potřeb.
- ✓ Rodiče mají možnost si s dítětem pohrát ve třídě.
- ✓ MŠ je uzavřena o vánočních prázdninách a 5 týdnů o letních prázdninách.

Bližší informace k jednotlivým akcím a provozu školy jsou na nástěnkách v šatnách a na informačních tabulích.

-----

## **Význam předškolní výchovy**

/prof. PhDr. Zdeněk Matějček, CSc./

Ve dvou letech se tvoří rodinná identita a vědomí domova. Po třech letech dítě překračuje hranice své rodiny a vývojově přicházejí na jeho scénu druhé děti a už z ní neodejdou. Dítě vstupuje do společenství s ostatními. Ukázalo se, že 4., 5. a 6. rok je důležité období, kritický věk pro vytváření vlastností, které přijdou ke cti později. Je to velká vývojová epocha důležitá především pro vytváření prosocionálních postojů a vlastností.

### **1. Prosocionální vlastnosti**

Předškolní věk je samostatné období s ohromnou důležitostí. Co se tady tvoří? To, co se nemůže dobře tvořit v rodině. Přistupuje to, co vede dítě do společnosti: souhra, spolupráce, součinnost. Do té doby byly děti každé na svém písečku. Teď jsou schopny spolupracovat. Dále soucit, empatie, vcítění do vrstevníků. Druhé děti

hrají rozhodující roli. To je něco, co není nikde jinde. Není jiná instituce, která by tohle dokázala, než mateřská škola.

Náhradou mateřské školy není velká rodina. Hierarchické uspořádání v rodině – máma, táta, starší, mladší, to je jiná úroveň. Teď potřebují být děti přibližně téhož věku mezi sebou. V tom je mateřská škola nenahraditelná. Dítě zažívá společnou legraci, společný humor. Kladou se základy přátelství. Jsou děti, které po druhých dětech vysloveně touží. Trpí, když s nimi druzí nemluví. Přivedou si domů kamarády. To je cenná věc. Chtějí se pochlubit svým domovem, něco sdílet.



## ***2. Náhrada selhávající rodiny***

Mateřská škola může dohonit to, co zanedbala rodina. To, v čem rodina nefunguje, je možno ještě v tomto věku aspoň zčásti dohnat. Později těž.

## ***3. Kontrola a kultivace agresivity***

Jedině výchovou prosociálních vlastností v předškolním věku můžeme kontrolovat agresivitu, která v lidském rodu je přirozená a normální, a vytvářet protíváhu proti jejímu zneužívání pro pozdější věk. Cílem není agresivitu potlačit, zrušit, vymýtit, ale kultivovat. Mohu být agresivní, ale jsem-li přátelský, tak ji kontrolojuji. Mám-li soucit, tak ji nepoužiji ke škodě někoho druhého. A o to jde. To je funkce předškolního období, které má v rukou mateřská škola.

## ***4. Příprava na školu***

Naučit jak držet tužku a malovat je velice důležité, ale ty předcházející argumenty pokládáme za rozhodující, pro život důležitější. Jenomže se projeví ne za rok, dva, ale za dvacet. A to je něco, z čeho národ žije.

## **Jak citově uspokojit dítě – výchovné zásady**

Dr. Campbel, kanadský psycholog, který se věnuje dětem s výchovnými problémy, na základě svých dlouholetých zkušeností v knize „Potřebuji tvou lásku“ doporučuje:

- 1. Navazujte s dítětem denně pozitivní fyzický kontakt.** Při pochvale ho pohladte, starší dítě poplácejte uznale po rameni nebo s ním chvíli špásujte.
- 2. Navazujte pravidelně při komunikaci s dítětem oční kontakt,** jinak si bude myslet, že vás jeho sdělení nezajímá (i při mytí nádobí, sledování televize apod.)
- 3. Věnujte dítěti soustředěnou pozornost alespoň 5 minut denně, tak aby vás mělo tuto chvíli jenom pro sebe** (i když máte více dětí a hodně práce). Popovídejte si o tom, co zajímavého zažilo ve škole i mimo ní – tím není myšlena pouhá komunikace o známkách. Výsledky školní práce proberte v klidu při přípravě dítěte do školy. Udělejte si alespoň někdy čas na společnou zábavu či sport.

**4. Mějte rádi své dítě takové, jaké je. Nesrovnávejte ho s jeho sourozenci, spolužáky a se svými představami. Zdržte se kritiky a urážek při neúspěchu.**

Kdybychom byli všichni stejní, byla by na světě nuda! Pokud má Vaše dítě problém, vyhledejte odborníka, snažte se odhalit jeho příčinu, zvažte možnosti dítěte a zahajte cílenou nápravu. Poruchy chování vznikají i z pocitů nespravedlnosti, po selhání i při neodhalených poruchách učení.



**5. Dítě se učí nápodobou.**

**Nezapomeňte, že jste pro své dítě odmalička vzorem v chování i jednání.**

Nepoučujte, ale dodržujte sami to, co od něj vyžadujete.

**6. Učte své dítě (podle potřeby i sebe) pozitivně vnímat svět – dělat druhým radost, uvědomovat si především dobré stránky osobnosti.**

## **Jak nevychovat malého tyrana**

*/časopis Květy/*

Nemálo dnešních dětí rozhoduje o všem ... co budou jíst, kdy půjdou spát, co budou dělat... Jsou neustále centrem dění, a pokud něco neběží podle jejich představ, vztekají se a jsou agresivní. Vše se točí kolem nich, rodiče především naplňují jejich potřeby, jsou vyčerpaní a ptají se, kde udělali chybu.

**O** tom, zda z roztomilého miminka vyrostе „malý tyran“, se rozhoduje už v batolecím věku. Tehdy nastává náročné „období vzdoru“, kdy se děti učí zvládat situace a své emoce. Uvědomuju si své JÁ a snaží se prosadit, chtějí vše dělat samy, není-li po jejich, vztekají se, kopou a klidně se válejí po zemi. Je to nutné vývojové stadium, nejde o neposlušnost a nevychování.

**Jak tedy ideálně postupovat? Především musíme jít batoleti příkladem.**

Podstatné je probouzení vědomí, že k soužití s ostatními patří

ohleduplnost, empatie, spolupráce a respekt i vůči potřebám druhých.

Jde také o to, aby rodič věděl, kdy má být neústupný a kdy nikoli. Kdy je třeba ustát, že jako rodič budu výchovnými zásahy nepopulární. O tom, že je třeba již batoleti

stanovovat hranice, hovoří i Jiřina Prekopová: „Rodiče to samozřejmě

nemyslí špatně, naopak byli pevně přesvědčeni, že dítě potřebuje hlavně svobodu, a hranice je možno stanovit krátce předtím než půjde do školy.

Mělo by to být naopak. Nejprve disciplína a teprve potom svoboda.“ a srovnává to se silniční dopravou. „Nejprve si musíme osvojit dopravní pravidla a potom v jejich rámci svobodně jezdit.“

**Psychologové přiznávají, že výchova je dnes náročná. Důvodem je změna hodnot a tlak společnosti. Poslušnost již není tolik ceněna a klade se důraz spíše na všestranný rozvoj dítěte a na budování jeho sebevědomí. Rodiče se**



pak bojí vymezovat hranice, aby jeho vývoj nepoškodili. Tápou, jak mají vychovávat. Neustále dumají, jak mají reagovat, hledají rady na internetu. Dřív lidé o výchově tolik nepřemýšleli, vychovávali víceméně intuitivně...

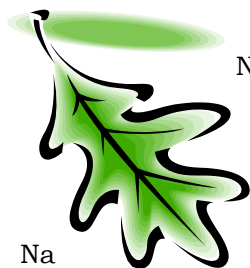
Výchova není jednoduchá. Je to práce na plný úvazek na několik let. Neexistuje jediný správný recept, protože každé dítě je jiné a každý rodič je jiný, a tak si musíme všichni najít svůj způsob. **To nejdůležitější, co potřebujeme, abychom byli dobrými rodiči, je z hloubi srdce své děti milovat.**

## Stránka pro děti:

### Zajímavosti z přírody



### **Proč příroda barví na podzim listy?**



Na jaře a v létě mají listy zelenou barvu. Každý lístek má v sobě zelené barvivo, jehož jméno zní strašlivě složitě: chlorofyl. Tato látka – chlorofyl, dokáže na jaře a v létě hotové zázraky. V tom čase totiž svítí skoro pořád sluníčko a listy jsou působením jeho paprsků a díky chlorofylu krásně zelené. Světlo živí nejen listy, ale i celý strom či keř.

Na podzim sluneční záře slábne, sluníčko už tolik nehřeje, teplých dnů ubývá. Ne nadarmo se říká, že podzim je se svou pestrou paletou nejlepším malířem. Až půjdeš do přírody, uvidíš úžasnou mozaiku barev – na stromech se objevují různé odstíny žluté, hnědé, červené, rezavé, ba i zlaté. Za tou barevnou nádherou čím dál tím víc pokulhává zelená. Co se s ní stalo? V podzimním období se krátí dny, sluníčko ztrácí sílu, takže klesá i množství chlorofylu. Zelená tak ztrácí vládu a proměňuje se v jiné barvy a stromy se zbavují listů. Tím se připravují na to, aby přežily v mrazivé zimě.... Časem se však na koncích větví objevují drobné pupeny, které ochraňují nové květy a hlavně listy trpělivě čekají, až na ně opět zaťukají teplé sluneční paprsky nového jara.

### Moje země Česká

*Nejraději bydlím v zemi,  
kde mi všichni rozumějí.*

*Kde mám mámu, tatínka,  
bydlí tu i rodinka.*

*Od hor k horám v moji vlasti,  
mluvíme tu rádi česky.*

*Střídá se nám mírné klima,  
jaro, léto, podzim, zima.*

*Nejsou jiná místa hezká,  
než-li je ta země Česká.*

