

MATEŘSKÁ ŠKOLA KOŠTÁLOV



Náměstí 201



INFORMAČNÍ BULLETIN

MOTTO:

*„Náš zítřek je
v dětech.“*



*Zimní vydání
2010*



*E-mail:
materskaskola@kostalov.cz
www.ms.kostalov.cz*

Vážení rodiče,

předkládáme Vám k nahlédnutí zimní číslo našeho časopisu.

Dnes jsme pro Vás připravili:

- ✓ *Ekologické sdružení MRKVIČKA, sběr kaštanů*
- ✓ *Nadstandardní nabídka školy*
- ✓ *Školní zralost, zápis do 1. třídy ZŠ*
- ✓ *8 důvodů pro stravování vašeho dítěte v naší školní jídelně*
- ✓ *Z čeho také u nás vaříme – cizrna, tofu, recept*
- ✓ *Pohádka pro děti – „Dřevěné píšťalky“*
- ✓ *Stránka pro děti – omalovánka*

Mrzne, mrze přituhuje,
v mracích roste sníh.

Brzo budem
z bílých strání
jezdit na saních.

Pojedeme, poletíme
z kopce jako pták –
jen aby nám
zrovna v cestě
nestál sněhulák



Informace pro Vás:

Sběr starého papíru, PET lahví nadále pokračuje

Naše mateřská škola je členem celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu



MRKVIČKA

Jako mateřská škola zapojená v celostátní síti Mrkvička soustavně usilujeme o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekologické/environmentální výchovy do celkového života mateřské školy ve smyslu Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (usnesení Vlády ČR č. 1048/2000) a metodického pokynu MŠMT k EVVO ve všech školách a školských zařízeních č.j. 16745/2008-22.

Sběr kaštanů a žaludů

Každoročně si na podzim s dětmi vyprávíme o změnách v přírodě a o těžkém životě volně žijících zvířat v zimě. Abychom pomohli zvířátkům lesem sbíráme na podzim kaštiny, žaludy pro myslivecké sdružení **Borovička**. V letošním roce jsme za nasbírané lesní plody získali menší finanční obnos. Navázali jsme kontakt s **p. Včelákem ze Stanice pro handicapované živočichy** v Libštátě a za získané prostředky jsme nakoupili krmivo pro zvířata. V jarních měsících plánujeme s dětmi návštěvu této stanice.

Dalším způsobem naší pomoci volně žijícím zvířatům je každoroční krmení ptáčků. Letos nám dělá velkou radost nově zbudované krmítko před školkou. **Děkujeme Havlovým a Sieglerovým.**

Nadstandardní aktivity naší školy – pro děti i rodiče

Pro naše děti i rodiče připravujeme tyto aktivity:

- ✓ ***Kroužek flétny „Veselé pískání“***
- ✓ ***Logoprevence, aneb hrátky nejen se slovíčky***
- ✓ ***Školáček, aneb hrou se připravujeme na školu***
- ✓ ***Hravá odpoledne***
- ✓ ***Kroužek pohybové hry***
- ✓ ***Časopis, který právě čtete***



Kroužek flétny - „Veselé pískání“

Hra na flétnu je pro děti předškolního věku nejlepším klíčem k hudbě. Lékaři prokázali její význam při léčení dýchacích potíží, zvláště pak bronchiálního astmatu. Pomáhá odstraňovat různé logopedické potíže, dodává dětem potřebné sebevědomí.

V naší MŠ je hra na flétnu prováděna zábavnou formou od roku 1995. Vede ji učitelka Dana Horová, která absolvovala výuku hry na flétnu při studiu na SPgŠ v Nové Pace, víkendový seminář v Praze („Kouzelná píšťalka“ – prof. V.Žilka), seminář „Veselé pískání“ v Semilech s Mgr. Miluší Urbanovou.

Hra na flétnu je zařazována do běžných denních činností. Od roku 2002 pracuje při MŠ zájmový kroužek „Veselé pískání“.



Školní zralost

1. Tělesná vyspělost a zdraví
2. Motorická obratnost
3. Řeč
4. Pozornost a pracovní návyky
5. Rozumové předpoklady
6. Emoční zralost, sociální zralost, sebeobsluha, samostatnost

V České republice je dle zákona povinné zahájení školní docházky pro děti, které dovrší 6 let do 31.8. Každé dítě však nemusí být pro nástup do školy zralé a připravené. Pokud si rodiče nebo paní učitelky v MŠ nejsou jisti, je nutné požádat o vyšetření v poradenském zařízení, které posoudí případný odklad školní docházky. **K odkladu rodiče potřebují dle platné legislativy doporučení od poradenského zařízení nebo od dětského (ošetřujícího) lékaře.** Tato doporučení jsou podkladem pro ředitelství školy k odkladu školní docházky.

Druhým případem jsou děti, které jsou ve svém vývoji tzv. „dopředu“, jejich schopnosti jsou rozvinuty nad rámec jejich věku a rodiče si myslí, že další rok v MŠ by jejich dítěti již nic nedal, nudily by se a nástup do školy by pro ně byl lepší variantou. **Zákon umožňuje předčasné zahájení školní docházky těmto dětem,** a i v tomto případě je zapotřebí doporučení odborníka.

Dovednosti a návyky důležité pro školu dítě nezíská jen tím, že dosáhne věku 6 let, každé dítě se vyvíjí vlastním tempem, je ovlivňováno řadou faktorů –



rodinné zázemí, výchova, pobyt v mateřské škole, ... apod. V otázce zahájení školní docházky neexistuje žádné správné řešení pro všechny děti – co platí pro jednoho, nemusí platit pro druhého, každé dítě je jedinečný originál.

Je nutné si uvědomit, co všechno se pro dítě se vstupem do školy změní. Zatímco v MŠ je většina činností založená na tom, co dítě chce - „můžeš, ale nemusíš“, škola znamená spíše - „je nutné, musíš“. Dítě již dostane menší míru podpory a dopomoci ze strany dospělých, **nutná je tedy jeho samostatnost, schopnost tlumit impulsy a momentální nápady, ochota spolupracovat s paní učitelkou, případně s ostatními dětmi.**

Pokud si rodiče nejsou jisti, jak na tom jejich dítě je ve srovnání s ostatními dětmi, mají pochybnosti o jejich zralosti, doporučujeme

- V první řadě **oslovit mateřskou školu**, požádat o vyjádření paní učitelku, promluvit s ní o tom, jak ona vidí jejich dítě.
- Důležitým faktorem je samozřejmě **vlastní posouzení** a vnímání dítěte jejich rodiči.
- Posledním nezbytným krokem je pak včasné **oslovení poradenského zařízení** a odborná konzultace.



Pokusíme se v následujícím textu popsat základní oblasti, které jsou důležité pro posouzení školní zralosti a připravenosti předškolního dítěte.

1. Tělesná vyspělost a zdraví

Tělesně vyspělé dítě je odolnější, lépe se přizpůsobí zvyšujícím se nárokům, lépe se adaptuje. Nástup do školy je jednoznačně vhodné zvážit u dětí s vývojovým opožděním (děti předčasně narozené, s pozdním nástupem řeči, opožděným motorickým vývojem, děti hyperaktivní a instabilní). Důležitá je také **míra nemocnosti** – často nemocné dítě vypadá z kolektivu, stále se musí znovu začleňovat, adaptovat se na změny, nestihá sledovat učivo, látku pak musí dohánět doma s rodiči, což mu znesnadňuje jeho zařazení i přirozený rozvoj schopností.

Nutné je zvážit jeho **tělesnou konstituci** – váhu i výšku – vždy však v kontextu konstitucí rodičů. Drobní rodiče budou mít pravděpodobně drobnějšího předškoláka a nemusí to být otázka tělesné nevyzrálosti.

2. Motorická obratnost

Do této oblasti patří celková tělesná obratnost - **hrubá motorika**, kterou mohou rodiče snadno sledovat doma i na hřišti (běh, skok, chůze po schodech, zdolávání překážek, koordinace končetin, rovnováha, hra s míčem,...), dále pak obratnost rukou - **jemná motorika**, např. při práci s plastelínou, navlékání korálků, stříhání, lepení, hra s kostkami a stavebnicemi, používání různých nástrojů, zapínání zipu a knoflíků, případně zavázání tkaniček a **grafomotorika**, tedy práce s tužkou. **Dítě by mělo ovládat čáru a její směr (součinnost ruky a oka) a správný úchop tužky. Zápěstí by mělo být dostatečně uvolněné, pohyb plynulý.** Dítě by mělo mít o kresbu zájem, mělo by spontánně a tvořivě kreslit, vybarvovat a respektovat hranice čáry, příliš nepřetahovat, nakreslit základní kresbičky jako např. mámu, tatku, sluníčko, domeček, podle předlohy nakreslit základní geometrické tvary, napodobit tiskací písmena, spojit dva body souvislou čarou svisle i vodorovně.

Pokud má dítě tendenci ruce v činnostech střídat a není zcela jasné, která ruka je dominantní, je nutné včas rozhodnout, kterou rukou dítě bude v 1. třídě psát, zjistit tzv. **lateralitu**. Žádoucí je v tomto případě **konzultace s odborníkem**, a to i v případě, že nezvažujete odklad školní docházky.

3. Řeč

Předpokladem zahájení školní docházky je **srozumitelná výslovnost**, vada výslovnosti jedné či dvou hlásek však nejsou vždy nutně předpokladem odložení docházky, je nutné se však poradit s odborníkem. Nesprávná výslovnost nebo výraznější artikulační neobratnost může ovlivnit nácvik v oblasti čtení i psaní.

Dále je třeba dostatečně **rozvinutá slovní zásoba**, dítě by mělo být schopno mluvit v rozvinutých větách a souvětích bez výraznějších obtíží ve skladbě věty či tvarech slov, většinou již správně gramaticky. Řekne si o to, co potřebuje, vyjádří děj, spontánně povypráví co se dělo ve školce, u babičky, řekne básničku nebo zazpívá písničku apod.

4. Pozornost a pracovní návyky

Dítě by mělo být schopné **vydržet pracovat 10 - 15 minut**, zůstat u úkolu a dokončit ho i v případě, že ho příliš nebaví. Mělo by zvládnout naslouchat vyprávění druhého, vydržet na místě, sledovat instrukce k činnosti a vyslechnout je až do konce. V předškolním věku již dítě pracuje na jednotlivých úkolech **více usilovně a pečlivě, záleží mu na výsledku a následném ocenění**. Je schopno pokračovat v práci i v případě drobných nezdarů. **Dokáže již pracovat kratší dobu samostatně**, bez individuálního vedení a pomoci dospělého.

5. Rozumové předpoklady

Do této oblasti patří zejména vědomosti, znalosti, intelektové schopnosti. Dítě by mělo zvládnout pojmenovat věci běžné potřeby, zvířata, barvy, základní geometrické tvary, chápat posloupnost dnů, základní **pojmy týkající se času** (den-noc, části dne, včera, dnes, zítra, den, týden, měsíc, rok, roční období), **orientovat se v prostoru** (nahore, dole, vlevo, vpravo, daleko, blízko, pod, nad, před, za, mezi,...), orientovat se na vlastním těle. **V předmatematických představách** již posoudí množství, velikost, případně pořadí, odpočítá předměty, orientuje se přibližně v oboru do 6, hraje bez výraznějších obtíží domino s puntíky a člověče nezlob se. Chápe již, jak se tvoří **protiklady** (malý-velký), **nerovnosti** (vyšší než - kratší než), **stupňování** (nízký- nižší - nejnížší), shodnost (stejný, tak velký jako).



Zraková percepce - zrakem odliší nestejně obrázky (dle velikosti, tvaru, případně natočení v prostoru), vyhledá dvojici stejných obrázků, najde rozdíly, zvládne hrát pexeso.

Sluchová percepce - dokáže roztleskat slovo na slabiky (vnímá rytmus slova), pojmenuje první hlásku ve slově, případně pozná poslední hlásku u jednodušších slov. Posoudí, jestli jsou dvě slova stejná nebo jiná, vyhledá a vytvoří rým. Dítě je schopno si zapamatovat řadu slov, krátkou básničku, říkanku, doplnit vámi vyprávěnou pohádku, pamatuje si základní domluvená pravidla.

Hmatové vnímání - hmatem rozpozná předměty podle jejich tvaru, vlastností, je schopno je podle hmatu třídít.

6. Emoční zralost, sociální zralost, sebeobsluha, samostatnost

Dítě je schopno **odloučit se bez výraznějších obtíží od rodičů, pracovat samostatně bez jejich přítomnosti, začlenit se do kolektivu vrstevníků, navazovat komunikaci**. Zřejmě musí být jistá míra odolnosti – můžeme posoudit např., jak se vyrovnává s prohrou nebo překážkami stojícími v cestě k jeho cíli, jak se vyrovnává se změnami, jak se adaptuje na nové prostředí, jak je schopno **kommunikovat** s novými lidmi. Užitečné je sledovat, jak se vaše dítě chová k paní učitelce v MŠ (jak moc lpí na učitelce a dožaduje se její pozornosti, jak se podřizuje požadavkům, míra plachosti, nesmělosti, jak si umí říct o pomoc) a také k ostatním dětem (přizpůsobivost při hře, kooperace, schopnost rozdělit se, pomáhat mladším, aktivita, trpělivost, jestli umí ustoupit, jestli se umí prosadit, jak řeší konfliktní situace,...).



V oblasti **sebeobsluhy a samostatnosti** by dítě mělo být schopno **samo se obléknout a obout**, zvládne základní osobní hygienu, uklidit si po sobě po jídle, po hře, apod. V této oblasti hraje významnou roli rodinná výchova a to, k čemu je doma dítě vedeno.

Sociálně zralé dítě navazuje kontakty s vrstevníky, umí si s nimi přiměřeně hrát, je však schopno si hrát i samostatně. Rozdělí se, zvládá základní pravidla slušného chování - pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, počkat až na něj přijde řada, respektovat pravidla hry, chovat se přiměřeně situaci (v obchodě, u lékaře, mezi dětmi na hřišti, u jídla, na návštěvě,...), odliší postavení autority od kamaráda, chápe, že nemusí mít všichni stejný názor na věc a snaží se to respektovat, vyrovná se s prohrou nebo případným neúspěchem.

Většina dětí se do školy těší, i když jsou samozřejmě i výjimky. Vztah ke škole a motivace dítěte se výraznou měrou tvoří právě v předškolním roce v MŠ a jsou ovlivněny výchovou a rodinným stylem. Pokud má dítě staršího sourozence, jistě již před vstupem do školy tuší, co jej čeká a jeho postoj se může odvíjet i od postoje staršího brásky nebo sestřičky (v pozitivním i negativním slova smyslu).

Šestileté dítě se vyvíjí velmi rychle, co nezvládne v době zápisu do školy, může zvládnout již dva měsíce na to. Záleží především na vás, rodičích, kolik času věnujete svému dítěti – hře, povídání si s ním, společným aktivitám, ale také seznámení se školou a školními povinnostmi. Děti jsou přirozeně zvědavé, mají tendenci se učit a poznávat svět i nové věci kolem sebe. Do školy si pak přinášejí nejen své vrozené schopnosti, ale i to, co jste do nich vložili vy, rodiče.

Dítě, které je dobře vedené a na nástup do školy zralé a připravené, má výborný předpoklad k tomu, že škola bude pro něj především zdrojem nových informací, radosti z poznání, místem pro navazování nových přátelství a možností jeho rozvoje.

Zápis do 1. třídy



Zápis je velkou událostí v životě dítěte. Symbolizuje první krok dítěte na cestě k dospělosti.

1. Co by mělo být cílem rodiče ve vztahu dítě - škola?

Cože, aby se dítě dobře učilo? Nemyslíme si, že je to ta správná odpověď.

Co by tedy mělo být vaším cílem?

- aby se dítěti ve škole líbilo
- aby do ní chodilo rádo
- aby jej učila respektováním hodná paní učitelka/pan učitel, a tu/toho dítě skutečně bralo jako autoritu
- aby se naučilo soustředit na činnost, kterou právě vykonává, a tak si z ní „odnést“ co možná nejvíce poznatků

2. Co je to zápis?

Zápisem dítě přihlašujete ke školní docházce do určité konkrétní školy. Rovněž slouží k prověření způsobilosti dítěte pro školní docházku.

3. Jak zápis probíhá?

Termíny zápisu se pro jednotlivé školy různí. Většinou připadají na polovinu ledna a počátek února. Na zápis dítě přichází s jedním nebo oběma rodiči. Je nutné, aby jste si s sebou vzali **občanské průkazy a rodný list budoucího prvňáčka**. U zápisu jsou přítomni 2 učitelé - kdy jeden s rodičem probírá úřední záležitosti, druhý se zatím věnuje vašemu dítěti.

Nenásilnou formou zjišťuje úroveň znalostí vašeho dítěte. Tj. např.:

- jméno, příjmení, bydliště, věk, jména a povolání rodičů, jména sourozenců
- orientaci v prostoru (pojmy vlevo, vpravo, nahoře, dole, vpředu, vzadu)
- požádá dítě o recitaci básně, zazpívání písničky, namalování lidské postavy
- proberou spolu barvy a tvary (základní barvy - červená, modrá, zelená, žlutá, černá; geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
- požádá jej o řešení problému, např. sestavení domečku z různých geometrických tvarů vyrobených z plastu, dřeva či papíru

4. Jak dítě k zápisu připravit?

- Určitě jej naučit výše zmíněné, opět nenásilnou formou.



- Zdokonalujte **soustředěnost a komunikační schopnost dítěte, schopnost následování jednoduchých pokynů.**
- Cvičte s ním zodpovídání otázek: zlepšujte soustředěnost, pohotovost, nebojácnost. Po přečtení pohádky jej např. vyzvěte k převyprávění příběhu apod.

8 důvodů pro stravování vašeho dítěte v naší školní jídelně

1. *Vaříme výhradně z čerstvých a kvalitních potravin.*
2. *Pestrá skladba jídelníčku.*
3. *Denně zdravá příloha /zelenina, ovoce, jogurt..., různé druhy nápojů/.*
4. *Poskytujeme vašim dětem zdravé a optimálně vyvážené stravování /Při sestavování jídelního lístku přísně hlídáme doporučenou spotřebu tuků, cukrů, mléka, mléčných výrobků, masa, ryb, zeleniny, ovoce./.*
5. *Šetříme vás čas.*
6. *Vaříme moderně a udržujeme si vysoký hygienický standard. Vybavenost kuchyně je na špičkové úrovni. Nádobí je myto v myčce na nádobí. Naše kuchařka je odborně vzdělaná, vaří chutně a je milá. "*
7. *Možnost variabilního stravování. /Možnost odhlásit odpolední svačiny./*
8. *To vše za velmi výhodnou cenu stravování za celý den. /Kolik stojí pouze svačina vašeho dítěte?/ Za minimální cenu získá vaše dítě kompletní plnohodnotný a čerstvě uvařený oběd, nápoj, jako bonus zdravou přílohu.*



Z čeho také vaříme v naší školkové kuchyni:

Cizrna - Římský hrách

Cizrna neboli římský hrách patří mezi nejkvalitnější luštěniny vhodné pro lidskou výživu. Je nepostradatelnou složkou stravy vegetariánů a doporučuje se zvláště pro děti a těhotné ženy. Kvalita semen je daná vysokým obsahem polysacharidů, bílkovin a vlákniny (5 - 19 %). Z hlediska aminokyselinového složení je cizrna dobrým zdrojem lysinu (cca 7 %). Má vysoký podíl nenasycené mastné kyseliny linolové, která patří mezi tzv. Omega 6 mastné kyseliny a je účinná v prevenci onemocnění srdečně-cévní soustavy (snižuje hladinu cholesterolu). Značný je i obsah vápníku a železa. Z vitaminů je pozoruhodný obsah kyseliny pangamové (vitamin B15), která je účinný antioxidant a pomáhá předcházet tvorbě peroxidů, které se podílejí na procesu stárnutí.

Stejně jako ostatní luštěniny obsahují i semena cizrny látky nepříznivě ovlivňující stravitelnost. Jejich účinky je možné eliminovat namáčením a tepelným zpracováním semen. Kromě vaření se používají další způsoby úpravy cizrny - fermentování, paření, smažení či pražení semen. Jedním z nejznámějších pokrmů z cizrny je španělská cizrnová polévka (garbanzo). Ve středomoří se s oblibou konzumuje kaše připravovaná z uvařených semen, pro děti je pochoutkou pražená cizrna obalovaná cukrem. Cizrna má jemně oříškovou chuť.

TOFU

Tofu vzniklo v Číně přibližně v 8.století našeho letopočtu. Číňané zjistili, že sójové boby je možno zpracovat jako mléko a srážením vytvořit hmotu připomínající tvaroh nebo sýr. Pro své vlastnosti se později tofu rozšířilo do Japonska a později do celého světa.

100g obsahuje cca:

17g bílkovin

8g tuku

1,5g uhlohydrátů

280 KJ

Tofu obsahuje velké množství lehce stravitelných bílkovin a jen velmi málo tuku. Neobsahuje cholesterol a je velmi kvalitním zdrojem vápníku, hořčíku, železa. Z vitamínů v něm nalezneme vitamíny skupiny B a vitamín E.

Chuť tofu je jemná a dá se říct až bezvýrazná. Barva je téměř bílá. Tofu můžeme krájet, strouhat, šlehat, péct, vařit, smažit. Dobrou vlastností tofu je také její schopnost do sebe přijímat různé chutě. Proto ji můžeme připravit přidáním vhodného koření a ingrediencí, jak v slané, sladké tak i kyselé úpravě. Můžeme jej, ale také používat přímo bez jakékoliv tepelné nebo chuťové úpravy.

K úpravě tofu existují stovky receptů které nabízejí polévky, hlavní jídla, zákusky, saláty, zmrzliny, krémy.....



Kroupová polévka s cizrnou

Ingredience:

<u>mrkev</u>	1 ks
<u>česnek</u>	2 stroužků
<u>cizrna</u>	80 g
<u>cibule</u>	1 ks
<u>malé kroupy</u>	200 g

podle chuti:

mletý černý pepř
sůl

podle potřeby:

máslo
zeleninový vývar

horké vodě. Cibuli oloupeme a nakrájíme na jemné kostičky. Česnek oloupeme a utřeme se solí a pepřem. Mrkev očistíme a nastrouháme nahrubo.

Nabobtnalou cizrnu scedíme, propláchneme a uvaříme v nově studené vodě doměkka. Potom ji scedíme a necháme okapat.

Na másle orestujeme cibuli, přidáme vyprané okapané kroupy, zalijeme vývarem a uvaříme doměkka. Ke konci vaření, přidáme do polévky nastrouhanou mrkev, okapanou cizrnu a česnek. Necháme ještě 10 minut povařit a podle potřeby dochutíme solí a pepřem.

Postup přípravy receptu:

Cizrnu namočíme do dostatečného množství vody a necháme přes noc nabobtnat. Kroupy řádně propereme v

Kroupovou polévku s cizrnou ozdobíme bylinkami a podáváme s chlebem.

Pohádka pro děti - Dřevěné píšťalky

Na rozcestí u Božích muk rostla lípa. Svítilo na ni sluníčko, déšť ji zaléval a kamarád vítr jí nosil ze světa ty nejhezčí melodie. Ptáci je snadno odposlouchaly a ve větvích pak zněla sóla, dueta i celé sbory – jako v nějaké koncertní síni.

Vítr byl hned tady, hned tam a strom mu jeho volnost záviděl. Sám svázaný se zemí silnými kořeny – poskytoval ptákům domov, včelám obživu a pocestným stín, ale do světa se rozběhnout nemohl. Lípa litovala, že písně, které se po celá léta učila, člověk nikdy neuslyší.

Sluníčko na nebi dobře znalo tajné přání starého stromu a rozhodlo se, že mu pomůže. Jednou, bylo to začátkem září, vykouklo na cestu, po které se vracel domů vesnický řezbář Adámek. Slunce začalo pálit tak silně, že muž rád usedl do stínu lípy. Opřel hlavu o kmen a zavřel oči. Strom vycítil, že přišla jeho chvíle a celý se rozezněl. Bylo to jako v pohádce.

Řezbář do větví se dívá,
poslouchá, jak lípa zpívá.
Vítr nese pozvánku
na koncert všech skřivánek.
Únava mu spadne z víček :
„Vyroším pět píšťaliček
pro pět kluků – Adámků.“



Řezbář byl muž činu a hned na místě nápad, který mu bleskl hlavou uskutečnil. Uřízl pět silných, rovných větví, hodil si je přes rameno a pospíchal domů.....

Jeho pět synků už vykukovalo za plotem. Copak jim dnes táta přinese? Něco na zub nebo na hrani? Ale ouvej! Už se blíží a nese pět silných holí! Snad ne na své nezbedné ratolesti? Že by pan učitel žaloval? Nebo táta objevil povalený plot na zahradě? Rozbité okno u sklepa?

Za okamžik plni strachu,
už jsou všichni kluci v prachu :
Adámek Jiří na půdu míří,
Adámek Pepa skočí do sklepa,
Adámek Ivan vleze pod divan,
Adámek Antonín schová se za komín,
Adámek Vít, tenký jak nit
skrčí se pod necky, sic bude bit!



Když se všechno vysvětlilo,
plno smíchu z toho bylo.
Táta byl řezbářů král,
všem flétničky vyřezal.
Od té doby začíná
pískat celá rodina.
Jak to bylo asi dál?



Kluci celý rok pilně cvičili a když přišlo Svatováclavské posvícení, předvedli na návsi, co dovedou. Odložené flétny a zapomenuté klarinety vesničanů vyskočily ze svých skrýší a donutily své pány, aby se k Adámkům přidali. Pane, to byla muzika !

Pověst o klukovské kapele se roznesla do celého kraje a na vlnách rozhlasu i do světa. Staletému stromu se splnil sen : píšťalky, jeho děti, jezdí s Adámky po celém světě. Vidí cizí města, hory i moře a zpívají lidem melodie, které je lípa naučila. Voní medovým květem, jarním deštěm, hřejí podzimním sluníčkem a jsou neposedné jako vítr ve větvích.....
Píšťalky nezapomínají, kdo jim vdechl život a když přijedou domů, pokorně se ke staré lípě vracejí.....