



Školkoviny

*Informační bulletin
Mateřské školy Košťálov*

MOTTO:



*„Náš zítřek je
v dětech.“*



*Zimní vydání
2014*



e-mail: materskaskola@kostalov.cz

www.ms.kostalov.cz

telefon: 481 689 235



Vážení rodiče,

Předkládáme Vám k nahlédnutí zimní číslo našeho časopisu.

Dnes jsme pro Vás připravili:

- ✓ Informace ze školky
- ✓ Když jde dítě k zápisu
- ✓ Počítače v předškolním věku
- ✓ Předškolní věk, Desatero pro rodiče
- ✓ Jak řešit nemoci z nachlazení
- ✓ Stránka pro děti



Návštěva dětí z II. a III. třídy v lesoparku – „Vánoce pro zvířátka“ – projekt EKOŠKOLKA

Téma ekologické zodpovědnosti je vysoce aktuální. Ekologická odpovědnost to je odpovědnost vůči našemu okolí i sobě samým. Denně máme příležitost s dětmi poznávat přírodu – její krásy, hodnoty, ale i nástrahy. Naším záměrem ve vzdělávání dětí



ve v environmentální oblasti je založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Před vánocemi jsme navštívili s dětmi lesopark, kde jsme společně připravily pro zvířátka „hody“ (jeřabinové ozdoby, žaludy, kaštiny, jablíčka, kukuřici... Zazpívali jsme pro dokreslení atmosféry vánoční koledy a popřáli jsme lesu i zvířátkům hezké vánoce.

Pravidelné návštěvy dětí v Obecní knihovně



PROČ ČÍST DĚTEM?

"Aby měly svět rády. Aby se jim v něm líbilo. Aby věděly, že je větší než to, co vidí jenom očima. Aby mu věřily. A aby věřily nám, co jim čteme. Když čte taková maminka nebo tatínek – to je svět, jak má být: krásný, vzrušující, důvěryhodný, bezpečný a útulný."

Luděk Richter, dramaturg, režisér a herec Divadelní společnosti Kejklíř

CO PŘINÁŠÍ PRAVIDELNÉ ČTENÍ DÍTĚTI?

- ⇒ uspokojuje nejdůležitější emoční potřeby dítěte;
- ⇒ vytváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem;
- ⇒ podporuje psychický rozvoj dítěte;
- ⇒ posiluje jeho sebevědomí; rozvíjí představivost
- ⇒ rozvíjí jazyk, slovní zásobu, dává svobodu ve vyjadřování;
- ⇒ formuje čtecí a písemné návyky;
- ⇒ učí samostatnému myšlení - logickému a kritickému;
- ⇒ zlepšuje soustředění, uklidňuje;
- ⇒ trénuje paměť; přináší všeobecné znalosti
- ⇒ ulehčuje učení a pomáhá dosáhnout úspěchů ve škole;
- ⇒ učí děti hodnotám a rozlišování dobra od zla;
- ⇒ rozvíjí smysl pro humor; je výbornou zábavou
- ⇒ zabraňuje vzniku závislosti na televizi a počítači;
- ⇒ je to únik od nudy, neúspěchů a problémů;
- ⇒ chrání dítě před hrozbou ze strany masové kultury;
- ⇒ je prevencí patologických jevů;
- ⇒ formuje čtecí návyky a podporuje získávání vědomostí po celý další život;
- ⇒ je tou nejlepší investicí do úspěšné budoucnosti dítěte.



Již podruhé jsme navštívili Obecní knihovnu v Košťálově, prohlédli jsme si prostředí knihovny – rozdělení knih pro děti a dospělé. Krátce po vánocích jsme si prohlédli papírové betlémy. Přečetli jsme si pohádku na přání dětí. Půjčili jsme si knihy i do školky, které po přečtení vrátíme a půjčíme si zase nové.

Význam hudby v životě, hudební aktivity naší školy

Hudba nás obklopuje od narození, je přirozenou součástí lidského života. V dnešní době převažuje hudba reprodukováná, neboť domácí muzicírování ustoupilo vlivem technických vymožeností do pozadí. Obklopuje nás tzv. hudební smog, tedy neustálé a nadměrně silné množství hluku a zvuků, které může i poškozovat naše duševní zdraví. Hudebním smogem zamořené prostředí nepodceňuje děti k přirozenému zpěvu. Ty se pak dostávají do role konzumentů a často přejímají nesprávné hlasové a pěvecké vzory.

Dnešní maminky dětem většinou nezpívají, přitom zpěv matky nemůže nahradit sebedokonalejší hudební reproduktor. Poslech reprodukové hudby je odosobněný a pro dítě složitý. V rodinném prostředí se většinou nepodporuje zpěv dětí, děti svým zpěvem některé rodiče „ruší“. Přitom dětem je hudba vlastní, broukají si vlastní melodie, tančí na vlastní popěvky, tleskají do rytmu zmelodizovaného říkadla či písničky. Děti, kterým v dnešní době chybí přirozený pohyb, mají malou fyzickou zdatnost a mají vadné držení těla, jež omezuje dýchání.

Naše mateřská škola děti seznamuje se všemi hudebními „možnostmi“. Každodenní hudební činnosti – zpěv, hudebně pohybové činnosti, poslech, hry na rytmické i instrumentální nástroje, KROUŽEK FLÉTNY, HUDEBNÍ ODPOLEDNE, pravidelné hudební pořady (Dagmar Čemusová, J. Enochová...).



Když jde dítě k zápisu, škola už je na dohled

Autor: Jiřina Nováková |časopis Informatorium.

Co by dítě mělo umět a znát k završení úspěšného startu do první třídy? Zápis je předběžný krok k začínající nové etapě života dítěte. Když se ze školkového dítěte stane školák, změní se život jemu, ale i celé rodině.

Škola se vyznačuje nekompromisním přístupem k práci a činností, kdy varianta volby chci nebo nechci se zapojit již nemá své místo. Školní vzdělávání je jistým zdrojem podnětného a hlouběji rozšířeného tvůrčího poznání, systematické práce a soustředění, na něž si dítě musí postupně zvykat. A jelikož ono příslovečné, že štěstí přeje připraveným, bude v určitém rozsahu platit i pro rodiče předškoláka, kteří by měli v součinnosti s mateřskou školou postupně své dítě připravovat na vstup do školy.

Obratnost je důležitá

Pohyb je pro děti přirozenou a příjemnou činností. Dítě běhá, skáče, někdy se až divíme, kde bere tolik energie. V dnešní době mají ale děti pohybu málo. Dítě by mělo být přiměřeně obratné a zdatné. Námětů na rozvoj velkých svalových skupin je mnoho – chůze, skákání, běh, lezení, házení míčem, hry s míčem a podobně. Tyhle základy hrubé motoriky by mělo předškolní dítě mít osvojeny.



Dítě před nástupem do školy by mělo zvládnout manipulaci s předměty – třídění, sestavování, skládání rozebírání. Ve školce mají děti osvojenou práci i s papírem, různé vystřihávání, lepení, skládání, vytrhávání.

Smyslové vnímání a rozvoj řeči

Pro všeobecný rozvoj smyslového vnímání musí být zapojeno i tělo. Na konkrétní představivosti s reálným světem se rozvíjí mluvená řeč, myšlení, fantazie. Nejlépe však si pamatujeme zrakové informace. Náměty a hry na procvičování smyslového vnímání, cvičení postřehu, citu pro tvar, barvu, sluchových a zrakových schopností má v zásobě každý z nás.

K nejrozšířenějším aktivitám patří básničky, říkadla, veršovánky, hádanky a písničky. Aby se uplatnily všechny smyslové možnosti, nestačí, aby děti jen pasivně poslouchaly, ale měly by se učit je z paměti říkat, recitovat i zpívat. Nevadí, že intonačně to není čistě, ale důležité je aktivně děti zapojit. S tím souvisí sluch, pohyb, rytmizace textu, zároveň se rozšiřuje slovní zásoba a jazykový cit.

Aby se rozvíjela řeč, musí být prostředí pro dítě dostatečně podnětné s kvalitním přísunem informací. Dbáme na obohacování slovní zásoby, vyjadřovací schopnosti, správnou výslovnost, artikulaci, osvojování si pojmů a poznatků. Tak se projeví i celková kultura mluveného projevu.

Početní základy a představy

Předškolní dítě by mělo pochopit daný námět a úkol, vnímat slovní pokyny, umět porovnávat množství předmětů. Pojmy méně a více, přidávání a ubírání, to je základ a příprava pro složitější termíny, které se ve škole budou používat – plus, minus a rovná se.

Dítě by mělo rozlišovat základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník, ale i tvary prostorové – kvádr, krychle, jehlan a koule. Nemusí je nutně umět dobře pojmenovat, jde o rozlišení jednoho od druhého.



Kreslení a grafomotorika

Kresbou dítě vyjádří svoje pocity, nálady, vztah lidem, k okolnímu světu. V oblasti grafomotoriky, tedy přípravy na psaní, procvičujeme s dětmi kruh (šneka nebo vineme klubičko), jde o uvolnění zápěstí, zkoušíme na obě strany, podobný je ovál (švestka – nácvik písmen a, o), obloučky, osmičky, čáry, rovné čáry, vlnky, smyčky, vlny ve vodě, kopečky kličky a podobně. Zde mohou posloužit různé hry v časopisech, obtahování, dokreslování nebo přímo příručky na rozvoj grafomotoriky.

Naučit se správnému držení tužky je dost důležité. Musí to být držení pohodlné, uvolněné, ne křečovitě, aby dítě získalo správný návyk, který bude trvalý. Důležitý je také sklon tužky. Pokud dítě sedí správně, tužka by měla směřovat někam za rameno. Tlak na tužku by měl být přiměřený.

Hlavně žádné silné emoce

Není dobré litovat dítě, že mu škola vezme dosavadní klidné dětství, bezstarostnost a nastane plno povinností. „A jak to zvládne, není ještě tak samostatný.“ Takový postoj není vhodný, může v dítěti vyvolat nejistotu a strach z něčeho nepoznaného. Stejně nevhodné je dítě školou strašit: „Jen počkej, ve škole tě naučí poslouchat, tam se s tebou nikdo párat nebude. A budeš se muset učit, až budeš mourovatý.“ Rodiče by měli k nástupu dítěte do školy přistupovat věcně a dát mu najevo, že ze školy nemusí mít obavy.

Počítače v předškolním věku

Už děti od útlého věku jsou počítači přirozeně přitahovány. Jednodušší varianty počítačů dnes existují i pro malé děti. **Zakázat dětem počítač je v dnešní době nemyslitelné**, neboť se ve svém budoucím životě neobejdou bez dovedností obsluhovat výpočetní i digitální techniku. Předškolní věk je obdobím, kdy by se mohl předškolák pouze seznamovat s prací na počítači. **Není nutné dítěti aktivně počítač nabízet, jen pokud samo projeví zájem, umožnit mu přístup.** Ale důležitá je zde především střídmost.

Je třeba mít nad vysedáváním u počítače kontrolu, dodržovat určitá omezení, regulovat čas strávený u PC, zabránit, aby děti zcela podlehly jeho kouzlu. Optimální doba strávená prací na počítači by neměla zpočátku přesáhnout 10-15 minut, v pozdějším věku maximálně 1/2 hodiny denně. Dítě ovšem musí mít také dostatek jiných aktivit a podnětů (pohyb, hry s ostatními dětmi, s rodiči, četba apod.).

Rodiče by měli mít přehled, co dítě na počítači dělá. Měli by vybírat vhodné hry (pexeso, skládání puzzle, výukové programy, pohádky apod.) a **nenechávat je hrát akční hry se spoustou násilí. Vhodné je pracovat s dítětem na PC společně. Speciální výukové programy pozitivně ovlivňují rozvoj poznávacích schopností, pomáhají připravit děti na vstup do ZŠ**, dokonce pomáhají při prevenci specifických poruch učení. Počítačové hry sice rozvíjejí některé schopnosti a dovednosti (jako jsou pozornost, postřeh, myšlení apod.), **omezují ale zejména pohybové aktivity. Navíc zde chybí i velmi důležitá stránka klasických her, a to je stránka společenská.** Bude-li dítě vysedávat u počítače, nenaučí se navazovat kontakty s vrstevníky, bude uzavřenější, méně komunikativní a bude si vytvářet svůj vlastní „počítačový svět“.

Umělý počítačový svět by rozhodně neměl nahradit svět skutečný. Vhodnější je nabízet dítěti jiné způsoby trávení volného času. Zkušenost s hrami s jinými dětmi nemůže nahradit žádný počítač. Pokud dítě uvidí rodiče, jak dlouhé chvíle vysedávají před počítačem, bude je napodobovat. **Úkolem rodičů by mělo být naučit dítě využívat v budoucnu počítač ku prospěchu, nikoli k zahánění nudy. Počítač může být dobrým sluhou, ale snadno se může změnit i ve zlého pána.**

Projekt **Zdravý životní styl** nabízí rodičům předškolních dětí zdarma odborné přednášky a rady přímo v mateřských školách. Dále nabízí rodičům písemné odpovědi na konkrétní problémy při výchově předškolních dětí. Své dotazy posílejte na: www.zdravyzivotnistyl-zatec.cz. Projekt realizuje Občanské sdružení Vzdělávací centrum Podkrušnohoří.



Předškolní věk období vytváření základů rozvíjející se osobnosti člověka vtiskování jevů a „ukládání „vzorců

Důležité – uspokojování potřeb

1. **Potřeby fyziologické**
2. **Potřeba místa** – dítě potřebuje někam patřit, potřebuje vědět, že nejbližší lidé mají ve svém srdci místo i pro ně, potřebuje se ubezpečovat v tom, že je uspokojující mít ve svém srdci místo i pro druhé.
3. **Potřeba podpory** – dítě potřebuje zažívat fyzickou i psychickou podporu. Ne odstraňovat překážky z jeho života, ale podpořit dítě při jejich překonávání.
4. **Potřeba péče, lásky** – dítě potřebuje zažívat BEZPODMÍNEČNÉ PŘIJETÍ = „má mě rád pro tebe samého“ bez podmínek, bez zásluh
5. **Potřeba bezpečí** – dítě potřebuje pevné, jisté rodinné zázemí.
6. **Potřeba limitu** - dítě potřebuje pravidla, hranice, strukturu. Potřebuje se naučit znát své hranice, možnosti, aby si vytvořilo reálný sebeobran.
7. **Potřeba uznání** – dítě potřebuje být důležité.
8. **Potřeba seberealizace** – dítě potřebuje prostor pro růst, rozvoj všech svých potenciálů.

Desatero pro rodiče

1. **Dítě neodbývat**
2. Být dostatečně pevní
3. **Nedovolit vytvoření špatných návyků**
4. Nesekýrovat
5. **Nechat na dítě dopadnout důsledky jeho činů.** Nehodnotit dítě, ale čin
6. Tolerovat chyby
7. **Citlivě reagovat** na řečový projev dítěte.
8. Nehýčkat
9. **Být důslední**
10. Rodiče = vzor chování



JAK ŘEŠIT NEMOCI Z NACHLAZENÍ

Období podzimních a zimních měsíců je spojeno s výskytem nemocí z nachlazení a chřipek, jejichž příznaky lze poměrně jednoduše léčit, ale mnohem lepším řešením je jejich vzniku předejít.

Termín nachlazení označujeme infekci horních cest dýchacích. Jde o akutní virovou infekci dýchacího traktu. Můžete se jím nakazit kdekoliv, stačí stát vedle někoho, kdo na vás kýchne.

Výsledek ale bude záležet na vaší imunitě.

Co je příčinou nachlazení?

Prochlazení je jen zevní pomocný faktor při vzniku onemocnění, stejně jako mu napomáhá neotužilost lidí, dráždění prašnou atmosférou a deformity nosu. Imunita trvá pouze několik týdnů. Infekce, které s podzimem začnou brát ztenčí naše tělo, nazýváme nachlazení. příčinou je vždy nákaza. Chlad sám o sobě infekci nepodporuje.

Způsob přenosu onemocnění

Nachlazení je vysloveně benigní infekční onemocnění. Výskyt má tři maxima za rok: září-říjen, leden-únor, duben. Inkubace probíhá 1-2 dny.

Na začátku je virus v dutině nosní. Je neobyčejně rezistentní na chlad. Nákaza se děje kapénkovou infekcí. Jsou zachyceny horní dýchací cesty, zejména dutina nosní. Po několika hodinách až dnech se přidává koková infekce. Začátek nemoci z nachlazení je poměrně náhlý, tj. po 1-3 denní inkubační době. Onemocnění začíná pálením v nose či krku, k tomu přistupuje kýchání, malátnost, výtok z nosu.

Průběh nemoci

Nemoc pokračuje palčivým pocitem v nose, zároveň nastupuje celková únava. Teplota se pohybuje kolem 37°C, někdy bývá i vyšší. Objevují se bolesti hlavy a nechutenství. Onemocnění trvá pět až sedm dní.

Léčba nemocí z nachlazení

Nemoc z nachlazení není možné hned na začátku léčit antibiotiky, na viry nejsou účinná. Vhodný je spíše paralen a vitamín C, inhalace heřmánkem, dostatek tekutin v podobě bylinných čajů, horké mléko s medem.

Jak léčit komplikace

U části postižených osob dochází později k bakteriální kontaminaci, hlen se mění v hnisavý, infekce obvykle přestoupí do dolních cest dýchacích, případně do plic. Další onemocnění, jako je angína či zánět mandlí. Teprve v této situaci lékař předepíše antibiotika.



Chřipka versus nachlazení

Příznaky	Chřipka	Nachlazení
nástup příznaků	náhlý	postupný
kýchání	příležitostně	časté
kašel	ano	suchý, především v počátečním stadiu nemoci
bolest v hrdle	od začátku nemoci	nezávazně Vrcholí 2. -3. den
bolest svalů	Často, intenzivní	mírná
malátnost/únava	intenzivní	zřídka, mírná
bolest na hrudi, v oblasti průdušek	ano	mírná až žádná
doba přetrvání	6 -7 dní	3 -4 dny
horečka	vysoká 39 -40°C	bez horečky, mírná, max do 39°C

Prevence onemocnění

Negativní dopad má nedostatečný příjem kvalitní stravy bohaté na ovoce a zeleninu. Důležitá je přirozená podpora imunitního systému, zvýšení příjmu přírodních vitamínů a tekutin.

Dbejte na správné oblečení dětí

Nejvhodnější je oblečení ve více vrstvách, odpovídající stavu povětrnostních podmínek.

Dojde-li k promoknutí či zpocení je nutné dítě neprodleně převléknout.

Může nachlazené dítě navštěvovat předškolní zařízení?

Nachlazené dítě by nemělo být posíláno do předškolního zařízení, a to především ze dvou důvodů: **1) zanáší infekci do dětského kolektivu**

2) nevyлечené onemocnění zakládá na vznik nejrůznějších komplikací.

V době virových epidemií omezte návštěvy míst, kde se pohybuje velké množství lidí, a zvýšenou měrou dbejte o osobní hygienu dítěte.

BLUDIŠTĚ

Dojede lyžař až do cíle a postaví se na stupeň vítězů?

